**HODNOCENÍ POROZUMĚNÍ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEORETICKÝ ÚVOD**  **(**max. 3000 znaků) | Studenti mají své vlastní způsoby a tempo získávání nových informací, proto je nesmírně důležité se ujistit, že všichni studenti ve skupině pochopili obsah výuky a nedocházelo k nedorozuměním ohledně klíčových prvků výuky/přednášky, než přejdou do dalšího stupně předmětu. Někdy stačí položit pár jednoduchých otázek, někdy jsou však nutné složitější cvičení. Důvody, proč někteří studenti nebo celá skupina neporozuměli obsahu výuky, mohou být různé: styl prezentace se ukázal jako příliš sofistikovaný nebo nepřizpůsobený percepčním dovednostem studentů, nedostatek praktických cvičení bránil studentům uvádět teorii do praxe nebo byl na vině nedostatek pozornosti studentů. Někdy to může být také důsledek nepochopení kontextu nebo nedostatečných teoretických základů u studentů (které učitel ovsem považuje za samozřejmost). Během online výuky existuje ještě více rušivých faktorů než při prezenční výuce, protože se mohou vyskytnout určité technické problémy. Domácí situace studentů může také narušovat vyučovací hodinu nebo dokonce vyžadovat nějaké naléhavé činnosti, například student musí zůstat nějakou dobu mimo počítač. Proto je nezbytné zkontrolovat porozumění obsahu výuky, než učitel přejde k další části – aby se ujistil, že všichni studenti dokážou výuku chápat. Pokud celá studijní skupina neporozuměla obsahu výuky, je nutné učivo zopakovat – nejlépe s použitím jiných metod výuky a didaktických pomůcek. Pokud je studentů, kteří mají problémy s porozuměním, málo, měla by pro ně být připravena nějaká doplňková cvičení, aby si mohli rozmyslet problematické otázky; zde lze využít spolupráce mezi studenty (peer-tutoring), aby studenti, kteří nemají problémy s porozuměním obsahu výuky, mohli pomoci svým spolužákům a vysvětlit jim složitější problémy; užitečná může být i dobře zorganizovaná skupinová práce: studentům, kteří všemu porozuměli, dostanou cvičení navíc, která upevní jejich znalosti, zatímco ostatní studenti na problémových tématech opět pracují s pomocí učitele). | | | | | | | |
| **CVIČENÍ 1**  **(**NÁZEV) | **BRAINSTORMING** | | | | | | | |
| **NÁSTROJ** | Padlet | | | | | | | |
| **KDY**   * První hodina/během semestru/poslední hodina/ po první hodině atd. * Úvod / hlavní část / shrnutí   Vyberte tu správnou | Souhrnná, shrnující část hodiny; lze využít během celého semestru | | | | | | | |
| **REŽIM**  • Distanční/ Hybridní / Prezenční  • Synchronní/asynchronní  Vyberte ty správné | Distanční a hybridní  Synchronní i asynchronní | | | | | | | |
| **CÍL** | Posoudit porozumění obsahu výuky; využít získané znalosti k řešení konkrétního problému. | | | | | | | |
| **DOPLŇUJÍCÍ POZNÁMKY**  **(**pokud existují**)** | Toto cvičení lze naplánovat i jako asynchronní – studenti se mohou rozhodnout, kdy to chtějí udělat, pokud dodrží termín. Cvičení musí být zkontrolováno před následující hodinou. | | | | | | | |
| **STRUKTURA** | **KROK 1** | | | | | | - Dějiny literatury: po výkladu rokokové estetiky může učitel požádat studenty, aby vysvětlili, co to znamená, že rokoko má ženský charakter.   * - Interkulturní komunikace: po vysvětlení rozdílů mezi kulturami s tav. vysokým a nízkým kontextem může učitel požádat studenty, aby uvedli příklad mezikulturního nedorozumění, se kterým se může osoba patřící do kultury s vysokým kontextem setkat při styku s kulturou s nízkým kontextem (resp. obráceně). | |
| **KROK 2** | | | | | | Studenti získají odkaz na Padlet, kde tuto otázku nebo úkol najdou. | |
| **KROK 3** | | | | | | Studenti samostatně odpovídají na otázku nebo řeší úkol. Sdílejí výsledky své práce na *Padlet wall*. Každý student uvede své jméno a poté napíše svou odpověď. | |
| **KROK 4** | | | | | | Učitel sleduje odpovědi studentů. Pokud vidí chyby, ze kterých je vidět, že student má problémy s porozuměním obsahu výuky, zasáhne a vysvětlí problematické otázky. | |
| **KROK 5** | | | | | | Studenti jsou vyzýváni, aby komentovali odpovědi nebo řešení svých spolužáků na stěně Padlet: např. jsou požádáni, aby vybrali vysvětlení, které se jim nejvíce líbí, nebo příklad, který je nejvíce inspirativní, a vysvětlili proč.. | |
| **VÝHODY** | * Učitel dostane okamžitou zpětnou vazbu a ví, kdo rozumí obsahu hodiny a kdo ne * Studenti mohou využít nové znalosti k řešení určitého problému nebo zodpovězení složité otázky. * Studenti pracují individuálně, což zaručuje, že učitelé budou mít spolehlivé informace o porozumění obsahu výuky. V poslední fázi cvičení mohou studenti spolupracovat a učit se z odpovědí nebo řešení svých spolužáků. | | | | | | | |
| **RIZIKO**  **+**  **NAVRHOVANÉ ŘEŠENÍ** | – Tento druh cvičení možná neukáže porozumění všem problémům vysvětleným během hodiny, protože třeba není možné vymyslet otázku nebo úkol, který je dostatečně složitý, aby aktivoval všechny znalosti získané během hodiny.  + Se studenty lze sdílet několik různých stěn Padletu – každý Padlet obsahuje jinou otázku týkající se jiné části obsahu výuky. Studenti si mohou svobodně vybrat, na kterou otázku chtějí odpovědět nebo který úkol chtějí řešit. Pokud některý Padlet zůstane bez odpovědi, může to být pro učitele další informace, že určitá část učiva není studentům zcela jasná.  + Může být užitečné poskytnout studentům hodnotící tabulku učiva vysvětleného učitelem; učitel tak uvidí, které části je třeba objasnit. | | | | | | | |
| **CVIČENÍ 2**  (NÁZEV) | **CHECKLIST** | | | | | | | |
| **NÁSTROJ** | Mentimeter | | | | | | | |
| **KDY**   * První hodina/během semestru/poslední hodina/ po první hodině atd. * Úvod / hlavní část / shrnutí   Vyberte tu správnou | V hlavní části každé vyučovací hodiny; v průběhu celého semestru | | | | | | | |
| **REŽIM**  • Distanční/ Hybridní / Prezenční  • Synchronní/asynchronní  Vyberte ty správné | Distanční/ Hybridní / Prezenční  Synchronní | | | | | | | |
| **CÍL** | Takto učitel zkontroluje, zda je učivo studentům jasné, takže může přejít k dalšímu bodu.  Může to také stimulovat diskuse ve třídě o tématech probíraných během hodiny, a přitom se mohou objasnit složitější části. | | | | | | | |
| **DOPLŇUJÍCÍ POZNÁMKY**  **(**pokud existují**)** | Toto cvičení lze efektivně využít během přednášek, kdy jsou studenti obecně méně aktivní a učitel má jen velmi málo příležitostí zkontrolovat porozumění učiva. | | | | | | | |
| **STRUKTURA** | **KROK 1** | | | | | Učitel rozděluje obsah výuky do několika částí, čemuž odpovídá i samotná struktura vyučovací hodiny. | |
| **KROK 2** | | | | | Každá část je uzavřena jednou nebo několika otázkami (ne více než tři), které se týkají podstatných prvků prezentovaného obsahu. | |
| **KROK 3** | | | | | Po každé části hodiny učitel klade vhodné otázky, aby zkontroloval porozumění. Studenti odpovídají na otázku na [www.menti.com](http://www.menti.com). Výsledky jsou prezentovány skupině. | |
| **KROK 4** | | | | | Učitel může opravit drobné chyby, pokud se objeví. Pokud je většina odpovědí chybná, měla by se celá část hodiny opakovat, nejlépe s použitím jiných metod výuky. | |
| **VÝHODY** | * Učitel si je jistý, že studenti chápou jeho výklad. * Toto cvičení lze také použít k zahájení debat na určité téma. * V případě problémů může učitel zasáhnout okamžitým opakováním problematické části svého výkladu. * Studenti se mohou efektivněji zapojit do výuky. | | | | | | |
| **RIZIKO**  **+**  **NAVRHOVANÉ ŘEŠENÍ** | – V případě velkých skupin může být pro učitele obtížné rychle procházet odpovědi, aby zjistil, zda nejsou nějaké problémy s porozuměním prezentace.  + V případě velkých skupin může být snazší používat test s výběrem z více odpovědí a prezentovat výsledky ve formě sloupcového grafu. Usnadnilo by to analýzu. | | | | | | |
| **CVIČENÍ 3**  (NÁZEV) | **PTEJTE SE! NEBLOUMEJTE!!** | | | | | | |
| **NÁSTROJ** | Každý nástroj, který nabízí sdílené dokumenty | | | | | | |
| **KDY**   * První hodina/během semestru/poslední hodina/ po první hodině atd. * Úvod / hlavní část / shrnutí   Vyberte tu správnou | Hlavní část hodiny; během celého semestru | | | | | | |
| **REŽIM**  • Distanční/ Hybridní / Prezenční  • Synchronní/asynchronní  Vyberte ty správné | Distanční/ Hybridní  Synchronní (s asynchronní komponentou) | | | | | | |
| **CÍL** | Posoudit porozumění obsahu výuky; povzbudit studenty, aby přemýšleli o prezentovaném materiálu; vybrat prvky, které jsou pro jednotlivé studenty obtížné nebo problematické. | | | | | | |
| **DOPLŇUJÍCÍ POZNÁMKY**  **(**pokud existují**)** | -------------- | | | | | | |
| **STRUKTURA** | **KROK 1** | | Učitel připraví tabulku se dvěma sloupci: první je věnován otázkám, druhý odpovědím. | | | | |
| **KROK 2** | | Na konci hodiny je tabulka sdílena mezi vsemi studenty. Každý student je požádán, aby do prvního sloupce napsal svou vlastní otázku. Otázky by se měly týkat té části výuky, kterou studenti považují za obtížný nebo nejasný. Otázky nejsou pokládány anonymně; studenti jsou požádáni, aby zapsali svá jména vedle svých otázek. | | | | |
| **KROK 3** | | Studenti pracují synchronně, své otázky zapisují do prvního sloupce tabulky. Učitel sleduje proces: položení otázky může někdy odhalit určité problémy s porozuměním obsahu výuky a může vyžadovat okamžitou reakci. | | | | |
| **KROK 4** | | Studenti jsou požádáni, aby si přečetli otázky svých spolužáků, vybrali otázky, na které znají odpovědi (nebo alespoň mají pocit, že znají odpovědí), a napsali tyto odpovědi do druhého sloupce. Všechny odpovědi jsou podepsané studenty. Na každou otázku lze dát více než jednu odpověď. Může to být časově náročné, a proto učitel může tento prvek cvičení naplánovat jako domácí úkol pro studenty. | | | | |
| **KROK 5** | | Učitel sleduje odpovědi. Pokud se vyskytnou drobné chyby, zasáhne a nabídne dodatečné vysvětlení. Pokud otázky a odpovědi odhalí hlubší problémy s porozuměním obsahu výuky, měla by se celá hodina (nebo některé její části) opakovat. | | | | |
| **VÝHODY** | * Učitel získá okamžitou zpětnou vazbu a ví, kdo rozumí obsahu hodiny a kdo ne; pokud se vyskytnou nějaké problémy, může reagovat podle potřeb svých studentů. * Studenti jsou vyzýváni, aby samostatně analyzovali obsah a aktivně sledovali proces učení. * Toto cvičení může být formou efektivního vzájemného doučování: studenti, kteří získali určité znalosti, je mohou sdílet se svými vrstevníky. * Tento druh cvičení posiluje spolupráci spolužáků, vytváří návyk klást ostatním studentům otázky týkající se obsahu výuky – zlepšuje skupinovou integritu, spolupráci a schopnost řešit problémy jako skupina. | | | | | | |
| **RIZIKO**  **+**  **NAVRHOVANÉ ŘEŠENÍ** | – Některé otázky mohou zůstat bez odpovědí.  + Pokud zbývá jen málo otázek bez odpovědi, učitel na ně může jednoduše odpovědět. Pokud je mnoho otázek (nebo většina) bez odpovědi, musí učitel analyzovat možné důvody, proč nebyly poskytnuty žádné odpovědi. Studenti třeba nejsou schopni odpovědět na otázky (protože nerozumí učivu), nebo se jim to nechce dělat, nemusí to považovat za důležité (protože existují určité problémy s mezilidskými vztahy ve skupině nebo mezi skupinou a učitelem) nebo se studenti mohou obávat nesprávných odpovědí (což může být způsobeno buď problematickým vztahem student-student nebo student-učitel nebo je to z důvodu obecných problémů s ověřováním výsledků učení) atd. Učitel je obvykle schopen správně identifikovat problém a zvolit správná opatření k jeho odstranění.  – Mohou být položeny pouze 2-3 otázky.  + Pokud studenty nenapadá žádná otázka, může to být způsobeno potížemi s identifikací problémových oblastí nebo se studenti příliš stydí přiznat, že mají problémy s porozuměním učivu. V prvním případě může být užitečné přidat do sloupce otázek osnovu hodiny, aby studenti měli přehled o probírané látce. Pokud jsou studenti příliš stydliví a zdráhají se klást otázky, učitel je může povzbudit vysvětlením, že kladení otázek je přirozeným prvkem procesu učení. | | | | | | |
| **CVIČENÍ 4**  (NÁZEV) | **POSOUZENÍ VÝSLEDKŮ SKUPINOVÉ PRÁCE** | | | | | | |
| **NÁSTROJ** | MS týmy | | | | | | |
| **KDY**   * První hodina/během semestru/poslední hodina/ po první hodině atd. * Úvod / hlavní část / shrnutí   Vyberte tu správnou | Lze použít během celého semestru | | | | | | |
| **REŽIM**  • Distanční/ Hybridní / Prezenční  • Synchronní/asynchronní  Vyberte ty správné | Distanční/ Hybridní  Synchronní nebo asynchronní | | | | | | |
| **CÍL** | Posoudit porozumění problémům představeným a diskutovaným během skupinové práce | | | | | | |
| **DOPLŇUJÍCÍ POZNÁMKY**  **(**pokud existují**)** | ---------- | | | | | | |
| **STRUKTURA** | **KROK 1** | | | | Studenti jsou rozděleni do skupin. Každá skupina pracuje na jiném problému pomocí materiálů poskytnutých učitelem. | | |
| **KROK 2** | | | | Učitel rozděluje studenty do nových skupin. Každá nová skupina se skládá z jednoho zástupce z každé skupiny z KROKU 1, takže každá osoba v nové skupině je odborníkem na jinou problematiku a musí o tématu poučit ostatní členy skupiny.  Po dokončení KROKŮ 1 a 2 by měl každý student získat znalosti o všech problémech probíraných na hodině. | | |
| **KROK 3** | | | | Učitel zadá úkol všem studentům (pomocí volby *Úkoly* v MS Teams). Obsahuje otázky týkající se zásadních informací, které mají studenti během hodiny získat. Ověřením odpovědí studentů může učitel zjistit, zda jsou všechny potřebné informace dobře pochopeny a zapamatovány. | | |
| **POZOR:**  - Vyplatí se připravit podrobný plán této skupinové činnosti s jasnou strukturou skupin v KROKU 1 a 2, aby každý věděl, kdo s kým a kdy pracuje. Takový dokument by měl být snadno dostupný pro každého (v souborech MS Teams). Je to nutné, pokud učitel nepoužívá volbu Breakout rooms a studenti jsou jednoduše požádáni, aby zahájili samostatné schůzky pomocí různých kanálů pro každou skupinu a sami se připojili ke správné skupině.  - Pokud jsou studenti rozděleni do skupin učitelem, který využívá možnost Breakout rooms, může si uspořádat skupiny podle svého předchozího plánu. Nicméně, zobrazit dokument, který představuje strukturu celého cvičení, pomáhá studentům pochopit provozní režim tohoto cvičení. | | | | | | |
|  | | | |  | | |
| **VÝHODY** | * Studenti se učí jeden od druhého; získávají znalosti aktivním a kreativním způsobem. * Závěrečný úkol je nutné plnit individuálně, což umožňuje vyučujícímu zkontrolovat, zda každý student rozumí obsahu výuky. * Studenti se musí aktivně účastnit výuky * Volba *Úkoly* umožňuje učiteli vkládat komentáře, takže všechny chyby mohou být okamžitě opraveny | | | | | | |
| **RIZIKO**  **+**  **NAVRHOVANÉ ŘEŠENÍ** | – Toto cvičení je časově velmi náročné.  + Pro úsporu času se učitel může rozhodnout zadat úkol, který má být dokončen po hodině (asynchronní režim). Cvičení tohoto typu jsou nevyhnutelně časově náročná, ale přínosy plynoucí z aktivního přístupu studentů, kteří se učí sami a podporují své vrstevníky v získávání znalostí, stojí za to riskovat nějaké problémy s time-managementem. | | | | | | |
| **CVIČENÍ 5**  (NÁZEV) | **KVÍZ** | | | | | | |
| **NÁSTROJ** | QUIZIZZ, SOKRATIVNÍ | | | | | | |
| **KDY**   * První hodina/během semestru/poslední hodina/ po první hodině atd. * Úvod / hlavní část / shrnutí   Vyberte tu správnou | Hlavní část hodiny; lze využít během celého semestru | | | | | | |
| **REŽIM**  • Distanční/ Hybridní / Prezenční  • Synchronní/asynchronní  Vyberte ty správné | Distanční/ Hybridní  Částečně synchronní, částečně asynchronní | | | | | | |
| **CÍL** | Posoudit porozumění učiva | | | | | | |
| **DOPLŇUJÍCÍ POZNÁMKY**  **(**pokud existují**)** | Toto cvičení lze také použít v prezenčním režimu – s použitím stejných nástrojů (možná by bylo nejlepší požádat studenty, aby si doma připravili kvíz nebo sokrativní kvíz a poté jej prezentovali během hodiny). Kvíz lze sestavit i tradiční formou: studenti mohou své otázky napsat na papír a přečíst je svým spolužákům, kteří na ně mohou ústně odpovědět. | | | | | | |
| **STRUKTURA** | **KROK 1**  **(synchronní)** | | | V souhrnné části hodiny je každý student požádán, aby vytvořil krátký kvíz na základě informací představených během hodiny. Počet a typ otázek by měl určit učitel. Kvůli časovým limitům je nejlepší, když kvíz obsahuje maximálně tři otázky. V případě potřeby by měl učitel určit, že každá otázka se musí týkat jiného aspektu probíraného během hodiny. Studenti si připraví otázky a správné odpovědi (Quizizz, Socrativní). | | | |
| **KROK 2**  **(asynchronní))** | | | Učitel ověřuje otázky a odpovědi a zjišťuje, jak dobře každý student pochopil obsah výuky. | | | |
| **KROK 3**  **(asynchronní)** | | | Studenti si vyměňují zkontrolované kvízy; každý si vezme kvíz někoho jiného. | | | |
| **VÝHODY** | * Vytvoření kvízu (příprava otázek a odpovědí) je efektivní metodou kontroly porozumění obsahu výuky. * Typ a kvalita otázek a odpovědí poskytuje učiteli cennou zpětnou vazbu o tom, jak byl obsah výuky studenty absorbován. * Hravost činí proces hodnocení pro studenty atraktivní a stimuluje jejich kreativitu. | | | | | | |
| **RIZIKO**  **+**  **NAVRHOVANÉ ŘEŠENÍ** | – V případě velké skupiny může být proces ověřování všech kvízů časově náročný a výměna kvízů komplikovaná.    + Studenti mohou být rozděleni do dvojic nebo skupin po třech a spolupracovat na svých kvízech. To by mělo usnadnit průběh cvičení a umožnit studentům vytvářet kvízy, které mají více než tři otázky.  - Pokud existují pouze otázky s jednou nebo více možnostmi, někteří studenti se mohou pokusit odpovídat naslepo.  + Je to učitel, kdo určuje typy otázek použitých v každém kvízu. Může vyžadovat alespoň jednu otevřenou otázku. V tomto cvičení nejde jen o odpovídání na otázky, ale především o jejich vytváření, které prověřuje porozumění obsahu výuky. | | | | | | |
| **CVIČENÍ 6**  (NÁZEV) | **VZDĚLÁVACÍ SEZNAMKA** | | | | | | |
| **NÁSTROJ** | MS Teams/ZOOM | | | | | | |
| **KDY**   * První hodina/během semestru/poslední hodina/ po první hodině atd. * Úvod / hlavní část / shrnutí   Vyberte tu správnou | Lze použít během celého semestru | | | | | | |
| **REŽIM**  • Distanční/ Hybridní / Prezenční  • Synchronní/asynchronní  Vyberte ty správné | Distanční  Synchronní | | | | | | |
| **CÍL** | Formování schopnosti syntetizovat, zpracovávat a sdílet znalosti a také je upevňovat při výuce ostatních; vykonávání role vychovatele; schopnost přepínat mezi rolemi odesílatele a příjemce obsahu. | | | | | | |
| **DOPLŇUJÍCÍ POZNÁMKY**  **(**pokud existují**)** | -------------- | | | | | | |
| **STRUKTURA** | **KROK 1** | Učitel připraví 2 nebo 3 okruhy problematiky související s určitým tématem, které se vyučuje, a do každého okruhu přiřadí stejný nebo podobný počet studentů. Na displeji je zobrazen seznam studentů a přidělených okruhů. | | | | | |
| **KROK 2** | Zadanou problematiku se každý student učí samostatně. Umí využívat všechny možné didaktické pomůcky a materiály – poskytnuté učitelem i samostatně zvolené. | | | | | |
| **KROK 3** | Učitel spojí studenty do dvojic – každá dvojice se skládá ze studentů, kteří pracovali na různých problémech. Studenti si navzájem sdílejí získané znalosti. | | | | | |
| **KROK 4** | V dalším kole jsou studenti spárováni s různými vrstevníky, kteří pracovali na jiném problému. Aktivita pokračuje, dokud každý ve skupině nezíská znalosti o všech problémech. Čas pro párovou práci by měl určit učitel. Vzhledem k tomu, že se jedná o cvičení „rychlého seznámení“, nemělo by být příliš dlouhé, ale čas by měl být přizpůsoben typu problému, o kterém mají studenti diskutovat. | | | | | |
| **VÝHODY** | * Vzděláváním ostatních spolužáků si mohou studenti snadno a efektivně zapamatovat obsah výuky. * Studenti mohou volně diskutovat o problémech, na kterých pracují. * Studenti si mohou procvičit, jak efektivně sdílet znalosti a jak přecházet mezi rolemi učitele a studenta ve vzdělávacím procesu. | | | | | | |
| **RIZIKO**  **+**  **NAVRHOVANÉ ŘEŠENÍ** | – Toto cvičení vyžaduje dokonalé plánování, aby studenti ve fázi RYCHLÁ SEZNAMKA nemluvili s lidmi, kteří pracovali na stejných problémech.  + Podrobný harmonogram prací lze připravit předem (na základě seznamu účastníků), aby bylo možné cvičení úspěšně realizovat.  - Pokud je ve skupině vysoký počet studentů, může být problematické sledovat párovou práci studentů.  + Aby se předešlo tomuto riziku, mohou být studenti požádáni, aby napsali krátkou zprávu, ve které shrnou probíraná témata během párových diskuzí. | | | | | | |