**UPEVŇUJÍCÍ AKTIVITY**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEORETICKÝ ÚVOD**  **(**max. 3000 znaků) | Nové informace zavedené během výuky jsou uchovávány v krátkodobé paměti po velmi omezenou dobu (obvykle ne déle než 15–30 sekund). Pro úspěšný přenos informace do dlouhodobé paměti je třeba ji efektivně opakovat. Cvičení, která studentům umožní zapamatovat si a upevnit si nové znalosti, lze využít v hodinách, ale lze je naplánovat i pro studenty, kteří je mohou provádět samostatně po synchronně vedených hodinách.  Obojí: cvičení čistě opakovacího charakteru, která vyžadují pouze neustálé opakování probraného obsahu, a kreativní cvičení, která vyžadují hlubší pochopení probíraného obsahu a schopnost kombinovat jej s předchozími znalostmi, pomáhají zapamatovat si nové informace. Dosažení výsledků učení je však nemožné bez druhého typu upevňujících aktivit. | | | | | | |
| **CVIČENÍ 1**  **(**NÁZEV) | **MEZERY** | | | | | | |
| **NÁSTROJ** | Google Slides + MS Teams (nebo jakýkoli jiný nástroj, který umožňuje online schůzky: Google Meet, Zoom) | | | | | | |
| **KDY**   * První hodina/během semestru/poslední hodina/ po první hodině atd. * Úvod / hlavní část / shrnutí   Vyberte tu správnou | Může být použit jako souhrnná část jakékoli hodiny během semestru | | | | | | |
| **REŽIM**  • Distanční/ Hybridní / Prezenční  • Synchronní/asynchronní  Vyberte ty správné | Distanční  Synchronní | | | | | | |
| **CÍL** | Usnadnit zapamatování obsahu prodloužením doby ukládání nových informací do paměti studentů | | | | | | |
| **DOPLŇUJÍCÍ POZNÁMKY**  **(**pokud existují**)** | -------------------- | | | | | | |
| **STRUKTURA** | **KROK 1** | | | | | Učitel připraví text odkazující na náplň hodiny. V textu jsou mezery, které je třeba vyplnit klíčovými informacemi o předmětu hodiny (např. jména, data, termíny). Může to být jeden text, na kterém budou pracovat všichni studenti, nebo to může být několik různých textů (každý text pro jinou skupinu studentů). Text nebo texty jsou umístěny na Prezentacích Google | |
| **KROK 2** | | | | | Učitel používá opci *Breakout rooms* (MS Teams) k rozdělení studentů do několika skupin. Každá skupina dostane odkaz na svoji prezentaci v Prezentacích Google. Úkolem každé skupiny je doplnit prázdná místa ve svém textu informacemi získanými během hodiny. Studenti mohou používat své poznámky a další materiály. Zvláštní pozornost je třeba věnovat složení skupin, aby se minimalizovalo riziko, že na jedné straně budou studenti, kteří pracují pilněji, a na druhé straně studenti, kteří se spoléhají na práci ostatních. | |
| **KROK 3** | | | | | Učitel sleduje cvičení. Vzhledem k tomu, že Prezentace Google poskytují náhled všech prezentací, může učitel neustále sledovat pokrok a výsledky výkonu všech skupin. | |
| **VÝHODY** | * Studenti jsou vybízeni k tomu, aby opakovali informace získané během hodiny, což jim pomůže zapamatovat si je déle. * Skupinová práce zlepšuje spolupráci: společné hledání řešení je druhem vzájemného doučování (peer-tutoring). * Pomocí Google Slides mohou učitelé efektivně sledovat skupinovou práci – mohou vidět pokrok každé skupiny, takže pokud existuje skupina, která již skončila, zatímco ostatní skupiny stále pracují, může učitel zasáhnout (zadat některé další úkoly studentům, kteří již dokončili svůj úkol nebo se k nim mohou připojit k diskuzi) * Rozvoj online spolupráce. | | | | | | |
| **RIZIKO**  **+**  **NAVRHOVANÉ ŘEŠENÍ** | – Ne všichni studenti v každé skupině se nemusí do cvičení zapojovat stejně. Může být jeden nebo dva studenti, kteří vyplňují prázdná místa, zatímco zbytek skupiny je jen sleduje, jak pracují.  + Pro minimalizaci tohoto rizika může učitel uspořádat malé skupiny (nejlépe dvojice nebo skupiny tří studentů). Učitel může také sledovat práci všech skupin nejen tím, že kontroluje Prezentace Google, ale také se připojuje k jejich *Rooms*. Někdy lze tento problém vyřešit přidělením různých rolí studentům, takže každý student je zodpovědný za jinou část úkolu. Je to možné, pokud je úkol složitější nebo sofistikovanější. | | | | | | |
| **CVIČENÍ 2**  (NÁZEV) | **MIND MAP** | | | | | | |
| **NÁSTROJ** | Google | | | | | | |
| **KDY**   * První hodina/během semestru/poslední hodina/ po první hodině atd. * Úvod / hlavní část / shrnutí   Vyberte tu správnou | Lze použít po každé hodině během celého semestru | | | | | | |
| **REŽIM**  • Distanční/ Hybridní / Prezenční  • Synchronní/asynchronní  Vyberte ty správné | Distanční/ Hybridní  Synchronní | | | | | | |
| **CÍL** | Upevnit nové znalosti povzbuzováním studentů k opakování a opětovné analýze nového materiálu. | | | | | | |
| **DOPLŇUJÍCÍ POZNÁMKY**  **(**pokud existují**)** | ---------------------- | | | | | | |
| **STRUKTURA** | **KROK 1** | | | | Učitel zadá studentům domácí úkol. Mají vytvořit myšlenkovou mapu obsahující všechny klíčové informace týkající se studovaného obsahu. Jde o skupinové zadání, učitel tedy rozdělí studenty do skupin (ty mohou být v tomto případě buď homogenní, nebo heterogenní). Například:   * v hodinách dějin literatury mohou být studenti požádáni, aby shromáždili informace o obrazu dítěte v romantické literatuře a prezentovali jej ve formě myšlenkové mapy * v hodinách tvůrčího psaní mohou být studenti požádáni, aby shromáždili všechny informace o mimesis a prezentovali je ve formě myšlenkové mapy | |
| **KROK 2** | | | | Členové každé skupiny se v dohodnutý den setkají online a společně připraví myšlenkovou mapu. | |
| **KROK 3** | | | | Na začátku následujících hodin skupiny představí své myšlenkové mapy a krátce o nich diskutují. Po vyučování mají studenti přístup ke všem myšlenkovým mapám vytvořeným všemi skupinami. | |
| **VÝHODY** | * Toto cvičení umožňuje studentům kreativně opakovat informace, které získali během hodiny – vyžaduje hlubší porozumění obsahu učení, schopnost jej analyzovat a strukturovat * Skupinová práce umožňuje každému studentovi konfrontovat svůj vlastní způsob myšlení s myšlením ostatních studentů; k vyřešení problému lze využít silné stránky každého člena skupiny * Myšlenková mapa se připravuje několik hodin nebo dní po hodině a poté se prodiskutuje o týden (nebo více) později, což zajišťuje včasné uspořádání upevňujících aktivit a podporuje zapamatování obsahu * Myšlenkové mapy mohou sloužit jako materiál připravený k použití k opakování studované problematiky v budoucnu – učitel se může na informace, které obsahují, kdykoli odvolávat; studenti je mohou využít při opakování materiálu před závěrečnými zkouškami | | | | | |
| **RIZIKO**  **+**  **NAVRHOVANÉ ŘEŠENÍ** | – Takové cvičení může být časově velmi náročné. Přestože studenti vytvářejí své myšlenkové mapy po hodině, jejich prezentace a diskuse mohou během hodiny zabrat spoustu času.  + Tento problém lze minimalizovat, ale ne odstranit, protože opakování a zapamatování informací je časově náročný proces. Jedním z možných řešení je použít toto cvičení nikoli jako shrnutí každé jednotlivé hodiny, ale celého bloku hodin věnovaných stejnému tématu. Bude to stále časově náročné, ale občasné použití by nemělo narušit časový management celého kurzu. Dalším možným řešením je provádění většiny aktivit asynchronně; také je možno vyhlásit jakousi soutěž mezi studenty formou ocenění nejlepší mapy (která bude později prezentována ve třídě).  – Ne všichni studenti v každé skupině se mohou do cvičení zapojit stejně.  + Učitel může studenty předem informovat, že při prezentaci jejich myšlenkových map by měli být všichni členové skupiny aktivní. Pokud ne, učitel jim může položit doplňující otázky. To by jim mělo pomoci zapojit je do procesu přípravy myšlenkové mapy, protože jinak by pro ně mohlo být obtížné odpovídat na otázky učitele. | | | | | |
| **CVIČENÍ 3**  (NÁZEV) | **STUDENTSKÁ ZÓNA** | | | | | |
| **NÁSTROJ** | Padlet | | | | | |
| **KDY**   * První hodina/během semestru/poslední hodina/ po první hodině atd. * Úvod / hlavní část / shrnutí   Vyberte tu správnou | Může být použit jako souhrnná část jakékoli hodiny během semestru | | | | | |
| **REŽIM**  • Distanční/ Hybridní / Prezenční  • Synchronní/asynchronní  Vyberte ty správné | Distanční  Synchronní | | | | | |
| **CÍL** | Usnadnit zapamatování obsahu prodloužením doby ukládání nových informací do paměti studentů. | | | | | |
| **DOPLŇUJÍCÍ POZNÁMKY**  **(**pokud existují**)** | Vyplatí se toto cvičení používat pravidelně – posledních 5 až 10 minut každé hodiny lze vždy věnovat tomuto druhu činnosti. U některých předmětů nemusí být možné tuto aktivitu zkrátit na 5–10 minut – v takových případech lze pokračovat v práci z domova i v asynchronním režimu. | | | | | |
| **STRUKTURA** | **KROK 1** | Učitel připraví Padlet („pohled na stěnu“). Požádá každého studenta, aby napsal 3 informace, které se během hodiny dozvěděl. | | | | |
| **KROK 2** | Studenti pracují synchronně pomocí Padletu. Napíšou svá jména a poté 3 informace (může to být cokoli, na co si vzpomněli). | | | | |
| **KROK 3** | Učitel sleduje výsledky. Aby povzbudil studenty, aby porovnávali své odpovědi a komentovali volby svých spolužáků, může učitel klást doplňující otázky (také v písemné formě). | | | | |
| **VÝHODY** | * Studenti nejen opakují informace získané během hodiny, ale také srovnávají to, co si zapamatovali, s informacemi, které si zapamatovali ostatní studenti, což jim může pomoci uvědomit si, co jim mohlo uniknout * Interakce (Padlet umožňuje uživatelům komentovat záznamy někoho jiného) zlepšuje integritu skupiny * Je to většinou písemné cvičení, které dává stejné šance na účast studentům, kteří se necítí dobře, když mají mluvit na veřejnosti * Padlet lze později použít jako zdrojový materiál. | | | | | |
| **RIZIKO**  **+**  **NAVRHOVANÉ ŘEŠENÍ** | – Někteří studenti mohou své odpovědi odložit, čekat na výsledky prací jiných studentů a jednoduše jejich odpovědi opsat.  + Cvičení je stále částečně účinné. Opisováním odpovědí někoho jiného studenti opakují informace, což je cílem tohoto cvičení. Navíc studenti, kteří odkládají své odpovědi a dávají úplně stejné odpovědi jako jejich spolužáci, mohou být požádáni o dodatečné vysvětlení (např. aby hierarchizovali informace, pokud je to možné, nebo aby vysvětlili jejich význam pro studovanou problematiku). | | | | | |
| **CVIČENÍ 4**  (NÁZEV) | **ZAMICHAT A KOMBINOVAT** | | | | | |
| **NÁSTROJ** | LearningApps | | | | | |
| **KDY**   * První hodina/během semestru/poslední hodina/ po první hodině atd. * Úvod / hlavní část / shrnutí   Vyberte tu správnou | Může být použit jako souhrnná část jakékoli hodiny během semestru | | | | | |
| **REŽIM**  • Distanční/ Hybridní / Prezenční  • Synchronní/asynchronní  Vyberte ty správné | Distanční, Hybridní a Prezenční  Synchronní/asynchronní | | | | | |
| **CÍL** | Usnadnit zapamatování obsahu prodloužením doby ukládání nových informací do paměti studentů. | | | | | |
| **DOPLŇUJÍCÍ POZNÁMKY**  **(**pokud existují**)** | Toto cvičení lze použít také během prezenční výuky: otázky a odpovědi lze napsat na odpovídající kartičky nebo mohou studenti používat své telefony, aby získali přístup k LearningApps. | | | | | |
| **STRUKTURA** | **STEP 1** | | | Učitel napíše několik otázek a odpovědí, které odrážejí nejdůležitější problémy probírané na hodinách. | | |
| **STEP 2** | | | Pomocí volby *Matching pair* (v LearningApps) učitel připraví studentům test: jejich úkolem bude ke každé otázce přiřadit správnou odpověď. LearningApps také umožňuje použití zvukových nahrávek, krátkých filmů a obrázků. | | |
| **STEP 3** | | | Studenti pracují samostatně a spojují otázky s odpověďmi. Výsledky mohou vidět okamžitě. V některých případech mohou studenti pracovat i ve skupinách – pokud to učitel považuje za efektivnější. | | |
| **VÝHODY** | * Studenti jsou vybízeni k tomu, aby opakovali informace získané během hodiny, což jim pomůže zapamatovat si je déle * Různorodost materiálů, které lze v tomto cvičení použít (texty, obrázky, filmy, zvukové nahrávky), jej činí pro uživatele atraktivní. * Studenti pracují samostatně (nerozhodne-li učitel jinak), takže každý má možnost si probranou látku zopakovat * Proces zapomínání nových informací je nejintenzivnější krátce poté, co byly tyto informace podány; proto se zdá být dobrým nápadem naplánovat si tento druh cvičení do shrnující části hodiny, a tak tomuto procesu předejít. | | | | | |
| **RIZIKO**  **+**  **NAVRHOVANÉ ŘEŠENÍ** | – Toto cvičení může pomoci zopakovat si informace, které byly podány během hodiny; pokud ale není doprovázeno jinou upevňující aktivitou, včas uspořádanou, pravděpodobně nebude příliš efektivní.  + Pro studenty lze navrhnout některá doplňková cvičení podobného druhu a posílat odkazy (nebo kódy) na testy několik hodin nebo i dní po hodině spolu s informací o termínu splnění úkolu.  - Toto cvičení lze považovat za nudnou hru, kterou je třeba provést co nejrychleji a s malou pozorností  + Učitel by se měl vyvarovat příliš častému používání tohoto typu cvičení a pečlivě vybírat hodiny nebo učivo, které lze zajímavě prezentovat formou odpovídajících dvojic. Například: pokud učitel v hodině dějin literatury vyzve studenty, aby spojili název díla se jménem autora, bude se to jistě považovat za nudné cvičení. Požádá-li však o sladění citace z textu s možnou interpretací, studenti budou muset tomuto úkolu věnovat určité úsilí. | | | | | |
| **CVIČENÍ 5**  (NÁZEV) | REFLEKTUJÍCÍ DENÍK | | | | | |
| **NÁSTROJ** | MS Teams | | | | | |
| **KDY**   * První hodina/během semestru/poslední hodina/ po první hodině atd. * Úvod / hlavní část / shrnutí   Vyberte tu správnou | Lze použít po každé hodině během celého semestru | | | | | |
| **REŽIM**  • Distanční/ Hybridní / Prezenční  • Synchronní/asynchronní  Vyberte ty správné | Distanční/ Hybridní / Prezenční  Asynchronní | | | | | |
| **CÍL** | Upevnit nové znalosti povzbuzováním studentů k opakování a opětovné analýze nového materiálu. Posílit reflexi samotného procesu učení. | | | | | |
| **DOPLŇUJÍCÍ POZNÁMKY**  **(**pokud existují**)** | Toto cvičení je nejlepší použít ne po jedné hodině, ale jako souhrn celého bloku hodin věnovaných určitému předmětu nebo problematice. | | | | | |
| **STRUKTURA** | KROK 1 | | Učitel požádá studenty, aby doma napsali krátkou úvahu, ve které by odpověděli na otázku, jaké nejpřekvapivější (nebo nejcennější, nejužitečnější, nejpodstatnější) informace týkající se studovaného předmětu nebo problematiky získali během hodiny nebo hodin. Studenti by měli své odpovědi zdůvodnit. Úvahy by měly být krátké (ne delší než jedna stránka). | | | |
| KROK 2 | | Studenti umísťují své písemné práce do sekce *Školní sešit (studentský sešit*) v Teams – která je přístupná pouze učiteli a konkrétnímu studentovi. | | | |
| KROK 3 | | Učitel čte práce studentů a rozhoduje, jaký druh zpětné vazby je v každém případě vyžadován (krátká písemná informace, diskuse o určité myšlence studenta s celou skupinou, individuální setkání s autorem atd.). Všimněte si, že cílem písemného cvičení je povzbudit studenty, aby přemýšleli o studovaném obsahu a přemýšleli o procesu učení. Učitel čte text studenta ne proto, aby jej hodnotil, ale aby tento proces podpořil a v případě potřeby nabídl pomoc. | | | |
| KROK 4 | | Po každém bloku hodin studenti píšou podobné práce a všechny jsou uloženy v sekci *Třídní sešit*. Každý student má neustále přístup ke všem svým esejům a může si svá pozorování kdykoli vybavit. Takto může sledovat svůj vlastní proces učení. | | | |
| **VÝHODY** | * Toto cvičení umožňuje studentům zopakovat si informace, které získali během hodiny – vyžaduje hlubší porozumění obsahu učení. * Podporuje osobní úvahy studentů o studovaných problémech, posiluje individuální a angažovaný přístup. * Při pravidelném používání pomáhá vytvářet reflexivní postoj k samotnému procesu učení. * Pro učitele je to další možnost, jak si ověřit porozumění obsahu výuky a také možnost lépe poznat své studenty, jejich způsob myšlení, jejich individuální potřeby a preference | | | | | |
| **RIZIKO**  **+**  **NAVRHOVANÉ ŘEŠENÍ** | – Toto cvičení vyžaduje zapojení učitelů a studentů. Cíle lze dosáhnout pouze tehdy, budou-li studenti pracovat tvořivě a samostatně; existuje však riziko, že s ním budou zacházet jen jako s dalším domácím úkolem, který je třeba udělat, aniž by příliš dbali na jeho důležitost a kvalitu.  + Pro povzbuzení zájmu a angažovanosti studentů mohou učitelé navrhnout alternativní formu „reflektujícího deníku“: krátké audio nebo video nahrávky, foto příběhy, komiksy atd. Z dlouhodobého hlediska to bude také zpětná vazba učitele, která bude stimulovat angažovanost studentů: uvědomění si, že učitel si všímá zajímavých nápadů a využívá je jako výchozí bod pro diskuse s celou skupinou; studenti budou stále více motivováni. | | | | | |