**EVALUACE**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEORETICKÝ ÚVOD**  **(**max. 3000 znaků) | Hodnocení je průběžná informace o pokroku a úspěších studenta v učení. Účelem hodnocení je pomoci studentům učit se a rozvíjet se, poskytovat informace o jejich zkušenostech s učením, úspěších a pokroku. Zjišťuje také, zda učitelé dokázali úspěšně předávat znalosti.  Přechod ze třídního do distančního vzdělávání nemění vzdělávací cíle a výsledky učení, ale zahrnuje významné změny v organizaci vyučovacího procesu a rovněž relevantních výsledků učení. Učitelé volí metody hodnocení, které povzbudí studenty, aby se zapojili do výuky, a umožní každému studentovi dosáhnout nejlepších možných výsledků. Při distančním vzdělávání věnují učitelé a studenti zvláštní pozornost komunikaci a schopnosti pružně reagovat na nejrůznější učební situace. E-learning umožňuje hledání netradičních metod hodnocení pro dosažení kvality on-line výuky. Používané inkluzivní a motivující metody hodnocení poskytují studentům nejen zpětnou vazbu k jejich práci a ověřují znalosti, ale dávají jim také vodítko pro další zlepšování. Výhodou technologie je poskytování personalizované a smysluplné zpětné vazby. Proces učení je rozvíjen a zdokonalován prostřednictvím shromažďování a analýzy učebních dat. | | | | |  |
| **CVIČENÍ 1**  **(**NÁZEV) | **MOJE INDIVIDUÁLNÍ SLOVNÍ ZÁSOBA** | | | | |  |
| **NÁSTROJ** | Moodle | | | | |  |
| **KDY**   * První hodina/během semestru/poslední hodina/ po první hodině atd. * Úvod / hlavní část / shrnutí   Vyberte tu správnou | V průběhu semestru  Toto cvičení je průběžné a lze jej aplikovat po celou dobu výuky určitého tématu. Studenti pracují samostatně a výsledek jejich práce je hodnocen jako hodnocení studijního předmětu. | | | | |  |
| **REŽIM**  • Distanční/ Hybridní / Prezenční  • Synchronní/asynchronní  Vyberte ty správné | Distanční  Asynchronní | | | | |  |
| **CÍL** | Cílem tohoto cvičení je aktivizovat samostatnou práci studenta, probudit v něm touhu po poznání a odhalit jeho profesní i osobnostní kvality. | | | | |  |
| **DOPLŇUJÍCÍ POZNÁMKY**  **(**pokud existují**)** | Student si pod vedením učitele doplní svou individuální slovní zásobu a slovníček frazeologie podle svých vědomě vnímaných a posuzovaných potřeb. Aktivity, jako čtení knih, výběr nejasných pojmů, doplňování slovní zásoby, rešerše ke každému zvolenému pojmu nebo vizualizace pojmů, jsou organizovány tak, aby individuální potřeby byly cíleně sladěny s potřebami a očekáváními ostatních studentů, čímž zapojují studenty do společných aktivit a sdílení zkušeností a nápadů. | | | | |  |
| **STRUKTURA** | **KROK 1** | | | Na začátku studia vyučující vysvětlí podstatu metody a hodnotící kritéria. Podstata metody je následující: z doporučeného seznamu si student vybere vědeckou nebo odbornou knihu z předmětu a čte ji po celý semestr. Student si z knihy vybírá termíny a pojmy, které jsou pro něj nové. Student shromažďuje termíny a pojmy v osobním slovníku. Slovník je koncipován tak, že student analyzuje každý pojem (termín) podle zadané šablony: význam termínu (1), původ termínu (2), kolokace s termínem (3), ekvivalenty v jiných jazycích (4), slovní spojení s pojmem (5), synonyma (6), odvozeniny (7), asociace (8), vizualizace (9).  Učitel vysvětlí strukturu slovní zásoby (šablony) a poskytne spolehlivý seznam online zdrojů, které mohou studenti použít ke shromažďování informací (databáze, encyklopedie, slovníky, jazykové zdroje, kulturní infrastruktury (např. [www.babel.net](http://www.babel.net) ), atd. Pamatujte, že wikipedie je zakázána.  To umožňuje studentovi lépe si zapamatovat a porozumět zvoleným termínům a konceptům a rozšířit si tak své profesní i osobní obzory.  Slovník je navržen tak, aby student analyzoval každý pojem (původ, kolokace, ekvivalenty v jiných jazycích, fráze, asociace, vizualizace). | |  |
| **KROK 2** | | | Zhruba po polovině semestru odevzdá každý student svůj osobní slovník k průběžnému hodnocení tím, že jej nahraje do systému Moodle. Učitel vyhodnotí slovní zásobu, vyjádří připomínky k jejímu vylepšení a informaci zašle v krátké zprávě každému studentovi. | |  |
| **KROK 3** | | | Studenti si opravují a rozšiřují slovní zásobu na základě připomínek učitele. | |  |
| **KROK 4** | | | Na konci semestru studenti nahrají slovní zásobu do systému Moodle k závěrečnému hodnocení. | |  |
| **KROK 5** | | | Učitel zhodnotí slovní zásobu a výsledky hodnocení a podrobné komentáře zašle každému studentovi individuálně.  Slovník je hodnocen podle následujících kritérií:   1. Složitost odborných termínů 2. Přesnost rozboru odborných termínů (pro správné vyplnění políček slovní zásoby musí studenti doplnit pojetí termínu) 3. Spolehlivost vybraných zdrojů použitých k analýze daného pojmu nebo termínu. | |  |
| **VÝHODY** | Tato metoda rozvíjí profesní a osobní obzory studentů. Prostředky obohacování slovní zásoby:   * uvědomování si vlastního sebevyjádření a podpora kreativity, propojování s pozorováním prostředí, hodnocením, sebereflexí, porozuměním textu, * vývoj pojmového aparátu, * osvojení si formálních požadavků tvorby textu a žánru, * osvojení si základů kreativního myšlení.   Studenti zažijí potěšení z nezávislého výzkumu.  Studenti rozvíjejí své kritické čtenářské dovednosti. | | | | |  |
| **RIZIKO**  **+**  **NAVRHOVANÉ ŘEŠENÍ** | - Rizikem této metody hodnocení může být, že studenti úkolu neporozumí a provedou ho nesprávně. Například výběrem beletrie místo vědecké nebo odborné literatury, anebo místo výběru slov a pojmů složitých a neznámých si vyberou jednoduchá každodenní slova. Někdy také používají neověřené zdroje k rozšíření své osobní slovní zásoby. Když si studenti mají hledat materiál pro výzkum termínů online, dostanou seznam spolehlivých zdrojů, ale někteří stále používají wikipedii a různé nespolehlivé zdroje, které mohou být zavádějící.  - Dalším rizikem je, že studenti nebudou motivováni k pravidelné práci po celý semestr.  + Studenti jsou vedeni k tomu, aby hodnotili zdroje podle velmi jednoduchého kritéria: institucionální a/nebo osobní autorství. Pokud existuje autor a/nebo instituce (vyšší škola, výzkumné centrum apod.), jsou tyto zdroje spolehlivé a v případě chyb přebírají odpovědnost autoři.  + Těmto rizikům pomáhá předcházet průběžné hodnocení v systému Moodle a individuální komunikace se studenty. Samozřejmě je potřeba úkol velmi dobře vysvětlit, ukázat, jaké jsou jeho výhody a jaká rizika lze čekat při nezodpovědném plnění úkolu. Je nutné dbát na to, aby všichni studenti úkolu dobře porozuměli. Proto může být také uplatněna tzv. reflexní metoda. Je velmi důležité povzbudit studenty, aby svou práci konzultovali, kdykoli je to potřeba. | | | | |  |
| **CVIČENÍ 2**  (NÁZEV) | **HODNOCENÍ BAREVNÝMI LISTY** | | | | |  |
| **NÁSTROJ** | Zoom, Teams nebo jakékoli digitální výukové prostředí, Google Classroom (Digitální interaktivní notebook), Sticky Notes, možný Messenger. Více informací o poznámkách je k dispozici online:  <https://www.youtube.com/watch?v=CyCY34SMlfM&ab_channel=booked4theweek>  <https://www.educatorstechnology.com/2012/05/13-free-sticky-notes-tools-for-teachers.html> | | | | |  |
| **KDY**   * První hodina/během semestru/poslední hodina/ po první hodině atd. * Úvod / hlavní část / shrnutí   Vyberte tu správnou | Shrnutí  Toto cvičení lze aplikovat na konci semináře nebo cvičení. | | | | |  |
| **REŽIM**  • Distanční/ Hybridní / Prezenční  • Synchronní/asynchronní  Vyberte ty správné | Distanční  Synchronní | | | | |  |
| **CÍL** | Cílem tohoto cvičení je pomoci studentům sebehodnotit práci, pomoci učiteli hodnotit práci studentů a aktivovat u studentů povědomí o učení a zodpovědnost. | | | | |  |
| **DOPLŇUJÍCÍ POZNÁMKY**  **(**pokud existují**)** | Hodnocením a sebehodnocením učebních aktivit a výsledků studenti reagují na ostatní studenty i sami na sebe. Tím, že se naučí hodnotit práci druhých i svoji práci podle daných kritérií, lépe chápou požadavky na dobrou práci nebo na její správné provedení; učí se také vidět svoje silné stránky i silné stránky ostatních studentů, posoudit jejich i svoje aktivity, výkony a oblasti, kde je třeba se zlepšit. | | | | |  |
| **STRUKTURA** | **KROK 1** | | Je připravena chytrá tabule, na které jsou uvedena hodnotící kritéria skupinové práce při semináři. Kritéria mohou zahrnovat:   1. 1. vynikající znalost tématu; 2. 2. dobré příklady; 3. 3. účinnou komunikaci; 4. 4. inovativní prezentaci tématu.   Více informací lze nalézt na internetu: <https://alessonplanforteachers.com/how-to-use-sticky-notes-for-assessment/> | |  | |
| **KROK 2** | | Na začátku semináře jsou studenti rozděleni do dvou (A, B) nebo tří skupin (A, B, C), které budou vzájemně hodnotit svou práci.  Učitel seznámí studenty s kritérii hodnocení a metodikou hodnocení. | |  | |
| **KROK 3** | | V průběhu semináře studenti plní úkoly, jako je prezentování témat, kladení problematických otázek, uvádění příkladů apod. Každá prezentace studenta ze skupiny A je hodnocena studenty skupiny B, kteří virtuálně vkládají lepicí papírky na chytrou tabuli v sektoru označeném jedním z předepsaných kritérií. Lístky se shromažďují pro celou skupinu (nikoli pro jednotlivého studenta). Úkolem vyučujícího je vést seminář podle předem připraveného plánu. Každá skupina může komunikovat přes platformy Zoom nebo Teams nebo vytvořit skupinový chat na Messengeru a komunikovat jejich prostřednictvím. | |  | |
|  |
|  | **KROK 4** | | Na konci semináře je vizuálně vidět, podle jakých kritérií každá skupina nasbírala většinu lepicích papírků. Tyto výsledky jsou diskutovány. Nejlépe hodnocená skupina získá body, které se později použijí k hodnocení práce každého studenta v průběhu semestru. | |  | |
| **VÝHODY** | Studenti se do procesu zapojují jako partneři.  Tato metoda pomáhá studentům k aktivnější participaci s využitím jejich kreativity, znalostí a zkušeností. Učí se etice týmové práce, vyjadřování konstruktivní kritiky a zdokonalují kritické myšlení.  Pro učitele toto evaluační cvičení poskytuje příležitost vidět problémové oblasti probíraného tématu a lépe se se studenty seznámit. | | | |  | |
| **RIZIKO**  **+**  **NAVRHOVANÉ ŘEŠENÍ** | - Nejdůležitějším rizikem je, že studenti nemusí mít dovednosti vyjádřit konstruktivní kritiku.  + Učitel by měl studentům vysvětlit zásady vyjadřování konstruktivní kritiky. Vyhnout se tomuto riziku je usnadněno tím, že tento způsob hodnocení má prvky gamifikace, protože je prezentován jako druh soutěže. Tím, že studenti upozorňují na gamifikační prvky, vyjadřují svůj názor explicitněji. | | | |  | |
| **CVIČENÍ 3**  (NÁZEV) | **SIMULACE DIALOGU** | | | |  | |
| **NÁSTROJ** | iSpring TalkMaster (součást eLearningové sady iSpring Suite) | | | |  | |
| **KDY**   * První hodina/během semestru/poslední hodina/ po první hodině atd. * Úvod / hlavní část / shrnutí   Vyberte tu správnou | Poslední hodina  Shrnutí | | | |  | |
| **REŽIM**  • Distanční/ Hybridní / Prezenční  • Synchronní/asynchronní  Vyberte ty správné | Distanční  Synchronní | | | |  | |
| **CÍL** | Procvičovat konverzaci každodenního života, rozhovory se zákazníky, kolegy apod. | | | |  | |
| **DOPLŇUJÍCÍ POZNÁMKY**  **(**pokud existují**)** | Při vytváření konverzační aktivity založené na konkrétní situaci, se kterou se může student na pracovišti setkat, informujte studenty o tom, co mohou očekávat, a poskytněte jim bezpečné místo k procvičování jejich reakcí a odpovědí. | | | |  | |
| **STRUKTURA** | **KROK 1** Učitel připraví scénář a vybere postavu a místo z knihovny. Poté studenti vytvoří dialog v iSpring za použití jazyka nebo tématu, o kterém se diskutovalo, abychom se mohl posoudit jejich pokrok. Dialog se skládá z otázek simulujících reálnou situaci. | | | |  | |
|  | **KROK 2** Student odpovídá na otázky. Vzhledem k tomu, že se jedná o aktivitu podobnou kvízu, každý student získává nebo ztrácí body za své správné nebo nesprávné odpovědi. | | | |  | |
|  | **KROK 3** Učitel a studenti prodiskutují výsledky a společně upozorní na problémové oblasti (pokud se objeví problémy). | | | |  | |
| **VÝHODY** | Jedná se o vysoce efektivní metodu hodnocení studentů.  Student vnímá, jak cennou je jeho profesní příprava v reálném životě. | | | |  | |
| **RIZIKO**  **+**  **NAVRHOVANÉ ŘEŠENÍ** | - Tato metoda vyžaduje od učitele více času, protože simulace dialogů je třeba zmapovat.  + Vytváření dialogů lze také delegovat na studenty. V tomto případě vyučující působí jako dozor. | | | |  | |
| **CVIČENÍ 4**  (NÁZEV) | **E-LEARNOVÉ BLOGY** | | | |  | |
| **NÁSTROJ** | Jakákoli bezplatná platforma pro blogování (WordPress.org.  Web.com; Wix; HubSpot CMS; Gator by HostGator; WordPress.com; blogger; Tumblr atd.) a Zoom, Teams nebo jakékoli e-learningové virtuální prostředí. | | | |  | |
| **KDY**   * První hodina/během semestru/poslední hodina/ po první hodině atd. * Úvod / hlavní část / shrnutí   Vyberte tu správnou | Během semestru  Hlavní část | | | |  | |
| **REŽIM**  • Distanční/ Hybridní / Prezenční  • Synchronní/asynchronní  Vyberte ty správné | Distanční  Asynchronní | | | |  | |
| **CÍL** | Pravidelně sledovat a vyhodnocovat vyučovací proces. Rozvíjet schopnosti studentů tvůrčího psaní. | | | |  | |
| **DOPLŇUJÍCÍ POZNÁMKY**  **(**pokud existují**)** | Kvalitativní hodnocení eLearningu umožňuje změřit hloubku porozumění u studentů studujících online. V důsledku toho může učitel zlepšit odbornost a produktivitu studentů tím, že určí oblasti pro zlepšení. | | | |  | |
| **STRUKTURA** | **KROK 1** Učitel připraví rozvrh, podle kterého jeho studenti píšou příspěvky na blog. Plán obsahuje návrhy, otázky, počet slov a termíny nahrávání. | | | |  | |
|  | **KROK 2** Se studenty se prodiskutují kritéria psaní blogu. Existuje celá řada bezplatných platforem pro blogování, ze kterých si studenti můžou vybrat. Učitel by tedy měl stanovit určitá základní pravidla a poskytnout seznam vhodných nástrojů. | | | |  | |
|  | **KROK 3** Učitel pravidelně kontroluje blogy, aby zhodnotil pokrok studentů online a identifikoval oblasti, které je třeba zlepšit. | | | |  | |
|  | **KROK 4** Výsledky jsou na konci semestru diskutovány se studenty a je jim udělena závěrečná známka. | | | |  | |
| **VÝHODY** | Studenti využívají moderní nástroj, který je atraktivní a netradiční.  Netradiční hodnocení snižuje stres z učení a umožňuje studentům dosáhnout nejlepších výsledků.  Podporuje vzájemnou důvěru mezi učitelem a studenty.  Zlepšuje schopnosti kreativního psaní a vyjadřování myšlenek. | | | |  | |
| **RIZIKO**  **+**  **NAVRHOVANÉ ŘEŠENÍ** | - Mohou se objevit studenti, kteří nechtějí pravidelně psát blogy. V tomto případě bude těžké je hodnotit konečnou známkou.  + Tomuto riziku se lze vyhnout tím, že si takového studenta všimneme co nejdříve. Je třeba s ním mluvit a možná potom jasně pochopí, že pokud nebude blog psát pravidelně, učitel ho nebude moci hodnotit stejně jako ostatní studenty. Musí tedy vědět, že bude muset nakonec napsat písemnou esej. | | | |  | |
| **CVIČENÍ 5**  (NÁZEV) | **RUBRIKA** | | | |  | |
| **NÁSTROJ** | Moodle | | | |  | |
| **KDY**   * První hodina/během semestru/poslední hodina/ po první hodině atd. * Úvod / hlavní část / shrnutí   Vyberte tu správnou | Shrnutí  Po první hodině | | | |  | |
| **REŽIM**  • Distanční/ Hybridní / Prezenční  • Synchronní/asynchronní  Vyberte ty správné | Distanční  Asynchronní | | | |  | |
| **CÍL** | Vyhodnotit studentův test nebo projekt podle zadaných kritérií, což zjednodušuje a zprůhledňuje hodnocení a klasifikaci. | | | |  | |
| **DOPLŇUJÍCÍ POZNÁMKY**  **(**pokud existují**)** | Rubrika je bodovací průvodce používaný k hodnocení výkonu, produktu nebo projektu. Má tři části:  1) výkonnostní kritéria;  2) stupnice hodnocení;  3) indikátory.  Pro učitele a jejich studenty rubrika definuje, co se očekává a co bude hodnoceno.  Pro více informací viz: <https://facultyinnovate.utexas.edu/sites/default/files/build-rubric.pdf> | | | |  | |
| **STRUKTURA** | **KROK 1** Učitel určí kritéria pro hodnocení práce svých studentů. Studenti a učitel diskutují o tom, které oblasti jsou důležité pro hodnocení kvality daného úkolu (ať už jde o esej, projekt, digitální příběh, test nebo prezentaci). | | | |  | |
|  | **KROK 2** Učitel (jako dozor) a studenti vypracují hodnotící stupnice. Hodnotící stupnice mohou obsahovat buď číselné nebo popisné štítky. Obvykle se hodnotící škála skládá ze sudého počtu úrovní výkonu. Pokud je použito liché číslo, má střední úroveň tendenci stát se univerzální kategorií. | | | |  | |
|  | **KROK 3** Učitel (jako dozor) a studenti vypracují ukazatele kvality počínaje nejvyšší úrovní škály, aby bylo možné definovat výkon nejvyšší kvality. | | | |  | |
|  | **KROK 4** Učitel vytvoří rubriku a předloží ji studentům k hodnocení na platformě Moodle. Odpovídá na všechny otázky a přijímá konstruktivní návrhy (i na platformě Moodle). | | | |  | |
|  | **KROK 5** Studenti nahrají dokončené úkoly na platformu Moodle, které jsou následně vyhodnoceny podle vytvořené rubriky. | | | |  | |
| **VÝHODY** | Předem naplánovaná a prodiskutovaná kritéria hodnocení optimalizují a zefektivňují vyučovací proces.  Předem diskutovaná očekávání učitele pomáhají studentům vytvořit si osobní učební plán, formulovat své osobní vzdělávací cíle a vytvářet úkoly.  To snižuje stres ze studia a pomáhá vyhnout se emocionálním problémům. | | | |  | |
| **RIZIKO**  **+**  **NAVRHOVANÉ ŘEŠENÍ** | - Může hrozit, že se ne všichni studenti seznámí se stanovenými kritérii (rubrikou).  + Aby se tomuto riziku předešlo, je nutné zajistit, aby si každý student předem přečetl navrhovanou rubriku a vyjádřil svůj názor písemně prostřednictvím komunikačních kanálů Moodle. | | | |  | |