**SKUPINOVÁ INTEGRITA**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **TEORETICKÝ ÚVOD**   (max. 3000 znaků) | V procesu učení je klíčová úroveň integrity studentů, vztahy mezi studenty a vztahy mezi učitelem a studentem (studenty). Mnohem snazší je pracovat ve skupině a se skupinou, jejíž účastníci se dobře znají a všichni členové vytvářejí přátelskou atmosféru. Výzkum ukazuje, že 75% komunikace studentů během vyučování je věnováno tématu třídy, což jim pomáhá lépe porozumět konkrétnímu tématu. Proto je nezbytné věnovat trochu času a budovat či posilovat vztahy mezi členy skupiny. Stává se nesporně důležitým, zvláště když proces učení probíhá výhradně online. Online učení velmi často omezuje interakce studentů, což v tomto případě vyžaduje, aby učitel implementoval různé komunikační kanály, zatímco studenti budou potřebovat motivaci, aby si vyzkoušeli, jak tyto kanály fungují.  Jedním z nejdůležitějších momentů pro integritu skupiny je **začátek kurzu nebo semestru**. Je to doba, kdy je potřeba realizovat aktivity, které pomohou studentům k vzájemnému poznání. Pro studenty, kteří již spolu předtím pracovali, taková cvičení rozhodně posílí spolupráci a výměnu myšlenek. Je také důležité stanovit pravidla spolupráce nebo organizace třídy, aby se všichni členové skupiny cítili bezpečně a pohodlně. | | | | | | | |
| **CVIČENÍ 1**  **(**NÁZEV) | **POZNEJME SE (varianta 1)** | | | | | | | |
| **NÁSTROJ** | Padlet | | | | | | | |
| **KDY**   * První hodina/během semestru/poslední hodina/ po první hodině atd. * Úvod / hlavní část / shrnutí   Vyberte tu správnou | První setkání nebo první hodina | | | | | | | |
| **REŽIM**  • Distanční/ Hybridní / Prezenční  • Synchronní/asynchronní  Vyberte ty správné | Distanční  Synchronní | | | | | | | |
| **CÍL** | Představit účastníky kurzu, budovat vztahy mezi účastníky kurzu, označit různé aspekty a důležitost neverbální komunikace. | | | | | | | |
| **DOPLŇUJÍCÍ POZNÁMKY**  **(**pokud existují**)** | ----- | | | | | | | |
| **STRUKTURA** | **KROK 1** | | | | | | Každý student si udělá selfie. Prostřednictvím selfie (výraz obličeje, gesta, pohyby těla) student ukazuje, co dělá nejraději. | |
| **KROK 2** | | | | | | Selfie se dávají na Padlet (zeď). Každá selfie by měla být pojmenována (jméno studenta, případně jméno + příjmení). Všichni studenti pracují současně. Selfie jsou umístěny na zeď současně. | |
| **KROK 3** | | | | | | Každý student je požádán, aby interpretoval selfie svého kamaráda. Studenti mohou svým kolegům klást otázky; povoleny jsou však pouze otázky ano/ne. Nakonec majitel selfie posoudí nebo vyhodnotí interpretaci svého partnera. | |
| **VÝHODY** | * Studenti mají možnost sdílet základní informace o sobě, což je pro učitele důležité, protože jim poskytuje informace o skupinovém potenciálu – důležitý faktor pro další setkávání; např. pokud někdo rád kreslí, může být požádán učitelem, aby v rámci opakovací hodiny připravil kreslený film. * Studenti mají příležitost mluvit s kamarády; učí se jejich jména, což je klíčové v situacích, kdy se členové skupiny navzájem neznají. * Cvičení usnadňuje skupinovou práci; studenti se učí spojovat síly za účelem řešení určitých problémů * Cvičení ukazuje, kolik informací lze předat pomocí neverbálních forem komunikace. Cvičení může také povzbudit studenty, aby si zapnuli kamery. | | | | | | | |
| **RIZIKO**  **+**  **NAVRHOVANÉ ŘEŠENÍ** | – Ne všichni studenti se mohou cítit dobře při pořizování selfie, zvláště když mají lidem, které neznají, ukazovat různé výrazy obličeje, gesta nebo pohyby těla.  + Studentům, kteří odmítají pořizování selfie, by měla být nabídnuta jiná možnost (vyfotit svůj oblíbený objekt, vyfotit se se svým oblíbeným slovem nebo vyfotit pouze své oblíbené slovo atd.). Vždy se najdou studenti ochotní pořídit si selfie, takže aspekt neverbální komunikace se tímto cvičením stejně odhalí, ale studentům, kteří se před kamerou necítí dobře, by měla být nabídnuta možnost volby. | | | | | | | |
| **CVIČENÍ 2**  (NÁZEV) | **POZNEJME SE (varianta 2)** | | | | | | | |
| **NÁSTROJ** | Padlet | | | | | | | |
| **KDY**   * První hodina/během semestru/poslední hodina/ po první hodině atd. * Úvod / hlavní část / shrnutí   Vyberte tu správnou | Po prvním setkání nebo po první hodině | | | | | | | |
| **REŽIM**  • Distanční/ Hybridní / Prezenční  • Synchronní/asynchronní  Vyberte ty správné | Hybridní  Asynchronní | | | | | | | |
| **CÍL** | Podporovat vztahy mezi členy skupiny; zprostředkovat více informací o zájmech, koníčcích a vášních studentů; zjistit silné stránky studentů | | | | | | | |
| **DOPLŇUJÍCÍ POZNÁMKY**  **(**pokud existují**)** | -------- | | | | | | | |
| **STRUKTURA** | **KROK 1** | | | | | Po první osobní hodině s novou skupinou učitel požádá studenty, aby vyplnili zeď Padlet následujícími informacemi:  • Jméno (případně jméno a příjmení)  • Moje superschopnost je…  • Jsem nejlepší v… | |
| **KROK 2** | | | | | Při další prezenční hodině zkontrolujeme účinky – učitel i studenti se mohou po první hodině ptát na informace uvedené na Padlet wall; např. někteří studenti by mohli být zvědaví na určité informace. | |
| **KROK 3** | | | | | Při organizování skupinové nebo párové práce se můžeme řídit informacemi poskytnutými studenty na stěně Padlet. Například bychom mohli přiřadit studenty k jejich zájmům nebo je smíchat, aby mohli pracovat s kamarády, kteří mají jiné zájmy nebo koníčky. | |
| **VÝHODY** | * Studenti mají možnost sdílet informace o svých zájmech, což je pro učitele důležité, protože jim to poskytuje informace o potenciálu skupin, který by v důsledku toho mohl být realizován během následujících setkání nebo hodin * Studenti se dozví více o svých kamarádech * Budujeme skupinu, která funguje nejen během vyučování, ale i po něm | | | | | | |
| **RIZIKO**  **+**  **NAVRHOVANÉ ŘEŠENÍ** | – Stereotypní odpovědi, které nejsou příliš kreativní a neposkytují mnoho informací o studentech.  + Otázky mohou být upraveny: např. tyto otázky nebo otevřené věty mohou souviset s kurzem nebo tématem konkrétní hodiny. Příklad: při hodině osvícenské literatury lze použít následující sadu:  • Pro mě osvícenství znamená …  • Ze seznamu četby bych vyškrtl následující knihy….  • Literaturu se nejlépe učím, když… | | | | | | |
| **CVIČENÍ 3**  (NÁZEV) | **SKUPINOVÁ SMLOUVA** | | | | | | |
| **NÁSTROJ** | Mentimeter | | | | | | |
| **KDY**   * První hodina/během semestru/poslední hodina/ po první hodině atd. * Úvod / hlavní část / shrnutí   Vyberte tu správnou | První setkání nebo hodina | | | | | | |
| **REŽIM**  • Distanční / Hybridní / Prezenční  • Synchronní/Asynchronní  Vyberte ty správné | Distanční / Hybridní / Prezenční  Synchronní | | | | | | |
| **CÍL** | Stanovit pravidla spolupráce, která budou odpovídat potřebám všech členů skupiny | | | | | | |
| **DOPLŇUJÍCÍ POZNÁMKY**  **(**pokud existují**)** | ---- | | | | | | |
| **STRUKTURA** | **KROK 1** | Povzbuzujeme studenty, aby se podělili o své postoje, názory a postřehy týkající se jejich zkušeností s efektivní a úspěšnou spoluprací během výuky. Učitel může studentům poskytnout nějaké rady: např. během online výuky – zapnutí fotoaparátu, používat tlačítko „zvednout ruku“; u prezenčního kurzu nebo kombinovaného učení: podporovat preferované formy kontaktu, možnost spolupráce mezi třídami atd. Role učitele je v tomto kroku klíčová, protože studenti nemusí mít nutně „didaktické“ povědomí. | | | | | |
| **KROK 2** | Abychom dospěli k nějakým závěrům, žádáme každého studenta, aby vymyslel určitá pravidla, která posílí spolupráci ve skupině. Odpovědi studentů se shromažďují pomocí Mentimetru; později se zobrazí všem studentům. | | | | | |
| **KROK 3** | O výsledcích diskutujeme se studenty. Později učitel připraví smlouvu, která se po přijetí studenty uloží na místo dostupné všem studentům (např. Soubory v případě MS Teams). | | | | | |
| **VÝHODY** | * • Stanovení pravidel společné spolupráce upravuje řád hodiny; například: pokud si studenti uvědomují, že účast v diskusi vyžaduje použití tlačítka „zvednout ruku“, nemají strach, že jejich řeč bude přerušena jiným studentem. Skutečně to zvyšuje aktivní účast na hodinách. * • Všichni členové skupiny mají vliv na organizaci své práce; díky tomu se učí spoluzodpovědnosti a smyslu pro jednání, které je motivující. * • Pravidla spolupráce mohou být přizpůsobena očekáváním studentů (např.: hodnocení nebo opakování) | | | | | | |
| **RIZIKO**  **+**  **NAVRHOVANÉ ŘEŠENÍ** | – Očekávání některých studentů se mohou vzájemně vylučovat.  + Pokud je to možné, můžeme navrhnout několik paralelních řešení jednoho problému, abychom uspokojili potřeby všech členů skupiny (např.: kamera může být zapnutá nebo vypnutá; při odpovídání na otázku mohou studenti použít mikrofon nebo skupinovou konverzaci). Není-li pluralismus možný, může být nutné vyjednat pravidla, která budou akceptována všemi členy skupiny (studenti mají možnost vyjádřit svůj postoj, názory a jasně argumentovat, učitel naopak může vysvětlit hodnotu a význam pravidel, zejména těch, která mohou zůstat některým studentům nejasná). | | | | | | |
| **CVIČENÍ 4**  (NÁZEV) | **TÉMATA HODIN (varianta 1)** | | | | | | |
| **NÁSTROJ** | Jakýkoli komunikátor (Skype, Google Meet atd.)  Nepovinně: <https://pairs.austincodingacademy.com/>  (na podporu dělení do dvojic) | | | | | | |
| **KDY**   * První hodina/během semestru/poslední hodina/ po první hodině atd. * Úvod / hlavní část / shrnutí   Vyberte tu správnou | Po první hodině nebo po prvním setkání | | | | | | |
| **REŽIM**  • Distanční/ Hybridní / Prezenční  • Synchronní/asynchronní  Vyberte ty správné | Distanční/ Hybridní / Prezenční  Asynchronní | | | | | | |
| **CÍL** | Pěstovat vztahy mezi účastníky třídy, budovat pocit vlivu na obsah hodin | | | | | | |
| **DOPLŇUJÍCÍ POZNÁMKY**  **(**pokud existují**)** | Možné implementovat do hodin, které mají flexibilní obsah; nejlepší pro malé skupiny (8 studentů) | | | | | | |
| **STRUKTURA** | **KROK 1** | | | | Učitel připraví seznam 10 témat pro kurz, který vede (např.: pro hodiny literatury si můžeme vybrat 10 knih ke čtení) | | |
| **KROK 2** | | | | Učitel rozdělí studenty do dvojic. Každá dvojice si musí promluvit a vybrat 7 témat, která by chtěla během výuky probrat. | | |
| **KROK 3** | | | | Každá dvojice kontaktuje jinou dvojici studentů (učitel rozhodne, kdo s kým komunikuje). Tito čtyři studenti jsou požádáni, aby vybrali 5 témat nebo knih, o kterých by chtěli během výuky diskutovat. | | |
| **KROK 4** | | | | Během další hodiny si dvě čtyřčlenné skupiny porovnají své seznamy a nakonec poskytnou učiteli informace o 5 vybraných tématech nebo knihách, které by chtěli zařadit do osnovy kurzu. | | |
| **POZNAMKA** | | | | Toto cvičení je optimální pro kurz, který se skládá z 15 hodin nebo vyučovacích bloků, což znamená, že si studenti mohou vybrat témata 5 hodin. Zbývajících 10 hodin probíhá podle obsahu, který je pro kurz závazný. Počet témat, která si studenti mohou vybrat, závisí na pravidlech a na obsahu kurzu a lze je podle toho upravit. | | |
| **VÝHODY** | * • Studenti se dozví více o svých kamarádech, jejich zálibách a preferencích; uplatňují spolupráci a vzájemné řešení problémů * • Studenti mají vliv na obsah výuky, což zvyšuje jejich motivaci a ochotu učit se * • Učitel má prospěch z uznání studentů; protože zájmy studentů se liší, čím větší počet možných „volitelných témat“, tím vyšší pravděpodobnost, že studenti shledají témata inspirativní a důležitá. | | | | | | |
| **RIZIKO**  **+**  **NAVRHOVANÉ ŘEŠENÍ** | – Cvičení může být velmi časově náročné; vyjednávání společného seznamu témat může zabrat spoustu času a výběr studentů se může lišit.  + V tomto případě může učitel požádat studenty, aby se (všichni) znovu sešli po vyučování a vytvořili konečný seznam (může být velmi dobrým doplňkovým cvičením pro integritu skupiny); Pokud si studenti zvolí pouze 1/3 témat kurzu, takové zpoždění neohrozí strukturu kurzu. | | | | | | |
| **CVIČENÍ 5**  (NÁZEV) | **TÉMATA HODIN (varianta 2)** | | | | | | |
| **NÁSTROJ** | Jakýkoli komunikátor (Skype, Google Meet atd.) + Disk Google pro sdílení textů, článků nebo video materiálů | | | | | | |
| **KDY**   * První hodina/během semestru/poslední hodina/ po první hodině atd. * Úvod / hlavní část / shrnutí   Vyberte tu správnou | Po první hodině nebo po prvním setkání | | | | | | |
| **REŽIM**  • Distanční/ Hybridní / Prezenční  • Synchronní/asynchronní  Vyberte ty správné | Distanční/ Hybridní / Prezenční  Asynchronní | | | | | | |
| **CÍL** | Podporovat vztahy mezi účastníky vyučovaní, budovat pocit vlivu na obsah hodin; možnost, aby studenti vytvořili bibliografii nebo filmografii, která bude integrována do kurzu | | | | | | |
| **DOPLŇUJÍCÍ POZNÁMKY**  **(**pokud existují**)** | Možné implementovat v hodinách, které mají flexibilní obsah; nejlepší pro malé skupiny (8 studentů) | | | | | | |
| **STRUKTURA** | **KROK 1** | | Studenti jsou rozděleni do dvojic. Jejich úkolem je vytipovat další výukový materiál, který může představovat jakýkoli kulturní produkt (knihy, články, videa, hudba, recenze, komiksy atd.), a to prostřednictvím bezplatného vyhledávání v internetových vyhledávačích nebo v jiných archivech, které student obvykle používá. | | | | |
| **KROK 2** | | Každá dvojice si vybere alespoň 4 produkty, které budou zařazeny do hodiny | | | | |
| **KROK 3** | | Ve fázi diskuse musí čtyři studenti (dvě dvojice studentů) vybrat 5 produktů a pokusit se vylepšit mediální nebo žánrovou rozmanitost (např. je dobré vybírat spíše knihy, videa, články, komiksy než jen články). | | | | |
| **KROK 4** | | Čtyřčlenná skupina bude muset vytvořit krátký PLAKÁT, ve kterém popíše a zdůvodní výběr 5 produktů. | | | | |
| **VÝHODY** | * Studenti se dozví více o svých kamarádech – jejich zálibách a preferencích; uplatňují spolupráci a vzájemné řešení problémů * Studenti mají vliv na obsah výuky, což zvyšuje jejich motivaci a ochotu učit se * Učitel má prospěch z uznání studentů; jelikož zájmy studentů se liší, čím větší počet možných „doplňkových materiálů“, tím vyšší pravděpodobnost, že studenti najdou něco pro ně inspirativního a důležitého. | | | | | | |
| **RIZIKO**  **+**  **NAVRHOVANÉ ŘEŠENÍ** | – Toto cvičení nemusí být použitelné pro studenty prvního ročníku, kteří ještě nemají zkušenosti s vědeckým a bibliografickým výzkumem nebo rešerší.  + Učitel může navrhnout nejoblíbenější a nejlepší zdroje různých typů materiálů (např. seznam nahrávek The Law School nebo Division of Humanities) | | | | | | |
| **CVIČENÍ 6**  (NÁZEV) | **KŘÍDOVÉ ROZHOVORY** | | | | | | |
| **NÁSTROJ** | Jakýkoli nástroj nabízející sdílené soubory (např. MS Teams, Google Disc) | | | | | | |
| **KDY**   * První hodina/během semestru/poslední hodina/ po první hodině atd. * Úvod / hlavní část / shrnutí   Vyberte tu správnou | První hodina nebo setkání | | | | | | |
| **REŽIM**  • Distanční/ Hybridní / Prezenční  • Synchronní/asynchronní  Vyberte ty správné | Distanční  Synchronní | | | | | | |
| **CÍL** | Budovat a podporovat vztahy ve skupině; vybudovat prostor pro volnou argumentaci, pohledy, postoje, názory a očekávání týkající se kurzu | | | | | | |
| **DOPLŇUJÍCÍ POZNÁMKY**  **(**pokud existují**)** | Cvičení může být provedeno také během osobního setkání. Online soubor lze snadno nahradit kusem papíru. | | | | | | |
| **STRUKTURA** | **KROK 1** | | Učitel připraví dokument, který je rozdělen do sekcí. Každá sekce obsahuje otázku týkající se jednoho z aspektů kurzu nebo obecně učení (např.: Co se vám líbí na distančním vzdělávání? Co vám pomáhá zapamatovat si obsah hodin?) | | | | |
| **KROK 2** | | Studenti jsou požádáni, aby odpověděli na otázky v sekcích (každý student vyplní každou sekci) | | | | |
| **KROK 3** | | Učitel výsledky probere se studenty. Na základě odpovědí a diskuse studentů vypracuje učitel skupinovou smlouvu, která obsahuje nejefektivnější způsoby spolupráce v rámci dané skupiny. | | | | |
| **VÝHODY** | * Všichni členové skupiny mají vliv na organizaci úkolů a povinností; členové skupiny si uvědomují vliv a spoluzodpovědnost za podobu hodin – tyto vlastnosti jistě motivují studenty k integraci a spolupráci * Cvičení „Křídové rozhovory“ dává příležitost stydlivým lidem vyjádřit svá očekávání. Takoví lidé se obvykle cítí mnohem lépe, když mohou své myšlenky, názory a argumenty vyjadřovat písemně místo mluvení. | | | | | | |
| **RIZIKO**  **+**  **NAVRHOVANÉ ŘEŠENÍ** | – Studenti, kteří se vyhýbají mluvení na veřejnosti, nemusí přispět k závěrečné diskusi (krok 3); v důsledku toho mohou jejich názory převážit studenti, kteří se více chtějí zapojit do diskusí.  + Pokud učitel zjistí, že jen málo studentů při projednávání dokumentu zaujalo stanovisko, mohl by požádat studenty, aby (písemnou formou) objasnili sporné otázky; v případě vzájemně se vylučujících pravidel může učitel navrhnout anonymní hlasování o každé otázce (Mentimeter).  Je-li to možné, je dobré navrhnout několik paralelních řešení stejného problému – díky tomu můžeme uspokojit všechna očekávání studentů (např.: kamery by měly být zapnuté nebo vypnuté; při zodpovězení otázky mohou studenti použít buď mikrofon nebo skupinovou konverzaci) | | | | | | |
| **CVIČENÍ 7**  (NÁZEV) | **HODINY NAVÍC** | | | | | | |
| **NÁSTROJ** | Google Meet, MS Teams, Zoom | | | | | | |
| **KDY**   * První hodina/během semestru/poslední hodina/ po první hodině atd. * Úvod / hlavní část / shrnutí   Vyberte tu správnou | Během semestru | | | | | | |
| **REŽIM**  • Distanční / Hybridní / Prezenční  • Synchronní/asynchronní  Vyberte ty správné | Distanční / Hybridní  Synchronní | | | | | | |
| **CÍL** | Budovat a podporovat vztahy ve skupině; vybudovat prostor pro volnou argumentaci a dozvědět se více o obsahu kurzu. | | | | | | |
| **DOPLŇUJÍCÍ POZNÁMKY**  **(**pokud existují**)** | Nejlepší pro malé skupiny | | | | | | |
| **STRUKTURA** | **KROK 1** | | | Učitel stanoví další online schůzku a navrhne problémy, které se budou během schůzky projednávat. Všechny problémy souvisí s obsahem kurzu. | | | |
| **KROK 2** | | | Studenti jsou požádáni, aby navrhli svůj vlastní seznam témat, které by chtěli prozkoumat (buď nejobtížnější nebo nejzajímavější otázky, které osnovy kurzu obsahují). | | | |
| **KROK 3** | | | Během setkání mohou studenti vyjádřit své názory a klást nebo odpovídat na otázky. Učitel moderuje diskusi a hraje roli odborníka. | | | |
| **VÝHODY** | * studenti a učitel se mohou lépe poznat * studenti, kteří mají sklon být introverti, dokážou pouze naslouchat a v konečném důsledku lépe znají své spolužáky * studenti objevují nové problémy; dozvídají se nové informace na základě široké škály témat, která je zajímají. | | | | | | |
| **RIZIKO**  **+**  **NAVRHOVANÉ ŘEŠENÍ** | – Taková činnost je časově velmi náročná, protože je povinností navíc, a to jak pro učitele, tak pro studenty.  + Frekvenci a délku těchto setkání je nutné přizpůsobit potřebám a možnostem učitele a studentů. Je dobré, když jsou tyto hodiny navíc organizovány pravidelně, ale spíše měsíčně než týdně.  Mimořádné hodiny mohou být nabízeny během konzultačních hodin. | | | | | | |