**OVĚŘOVÁNÍ VÝSLEDKŮ UČENÍ**

|  |  |
| --- | --- |
| **TEORETICKÝ ÚVOD****(**max. 3 000 znaků) | Ověřování výsledků učení je jednou z klíčových fází vzdělávací dráhy každého studenta. Každý kurz nebo modul, a zejména jeho obsah, je potřeba ověřit, jinými slovy dokončit. Ověřování výsledků učení se mimo jiné zaměřuje na hodnocení znalostí, dovedností a kompetencí studentů. Ty všechny jsou předpokládány a popsány v úvodu kurzu, což dokládá potřeby daného modulu.Dalším cílem ověřování výsledků učení je posoudit úroveň znalostí, dovedností a kompetencí studentů a rozhodnout, zda daný student může postoupit do vyššího stupně svého vzdělání. Dalším cílem ověřování výsledků učení je poskytnout studentům náležitou zpětnou vazbu o jejich silných a slabých stránkách a oblastech, ve kterých se mohou zlepšit. A konečně, ověření výsledků učení umožňuje učitelům zamyslet se nad obsahem kurzu a v případě potřeby jej zlepšit. |
| **CVIČENÍ 1****(**NÁZEV) | **ONLINE TESTY** |
| **NÁSTROJ** | Testportal, MS Teams, Mentimeter, Google Forms, Naiku a další testovací platformy (v závislosti na přístupu a poplatcích) |
| **KDY*** První hodina/během semestru/poslední hodina/ po první hodině atd.
* Úvod / hlavní část / shrnutí

Vyberte tu správnou | Teoreticky kdykoliv – záleží na účelu testování.Prakticky – v průběhu semestru, během poslední hodiny nebo během zápočtového týdne za účelem částečného nebo úplného ověření výsledků učení. |
| **REŽIM** • Distanční/ Hybridní / Prezenční • Synchronní/asynchronníVyberte ty správné | Distanční: Synchronní/asynchronníPrezenční: Synchronní – je vyžadován přístup k mobilním zařízením a internetu |
| **CÍL** | Ověřovat výsledky učení zaváděním různých online nástrojů |
| **DOPLŇUJÍCÍ POZNÁMKY****(**pokud existují**)** |  |
| **STRUKTURA** | **KROK 1** | Učitelé se seznámí s konkrétním portálem za účelem přípravy testu. |
| **KROK 2** | V *den testu* učitel poskytne studentům patřičný odkaz, kód atd. |
| **KROK 3**  | Studenti udělají test. |
| **KROK 4** | Studenti dostanou zpětnou vazbu ihned po provedení testu. |
| **KROK 5** | Učitel se setká se studenty a prodiskutuje test a výsledky |
| **VÝHODY** | * Učitel může ověřovat znalosti studentů implementací různých technologií
* Testy mohou být použity několikrát
* Testy lze provádět kdykoli a kdekoli
* Některé testy automaticky ověřují odpovědi; testy jsou automaticky opraveny
 |
| **RIZIKO****+****NAVRHOVANÉ ŘEŠENÍ** | - rutina: učitelé provádějí stejný test rok po roce, kurz po kurzu+ učitelé systematicky zlepšují testy a jejich obsah- test nemusí být spolehlivý+ učitel musí provést falešný test, aby posoudil jeho spolehlivosttest může obsahovat chyby (zejména pokud je připravován učiteli, kteří nejsou obeznámeni s online testovacími zdroji)+ je dobré požádat kolegu učitele (zejména toho, kdo se více vyzná v online testovacích zdrojích), aby test prohlédl a odhalil možné chyby- studenti mohou zkopírovat buď celý test, nebo jenom vybrané otázky+ učitel musí zkontrolovat obsah testu, zlepšit jej, přidat nebo vyndat ně které otázky |
| **CVIČENÍ 2**(NÁZEV) | **STUDENTSKÁ MINI-INTERAKTIVNÍ PŘEDNÁŠKA/KONFERENCE** |
| **NÁSTROJ** | V závislosti na platformě (MS Teams; ZOOM, ClickMeeting); platforma musí být vybavena režimem konference/webináře |
| **KDY*** První hodina/během semestru/poslední hodina/ po první hodině atd.
* Úvod / hlavní část / shrnutí

Vyberte tu správnou | V závislosti na informacích obsažených v sylabu. Může být provedeno jako forma závěrečného hodnocení. |
| **REŽIM**• Distanční/ Hybridní / Prezenční • Synchronní/asynchronníVyberte ty správné | Distanční / Synchronní; Prezenční |
| **CÍL** | Posoudit znalosti studentů uspořádáním malé studentské přednášky nebo konference, během níž studenti přednesou projevy/příspěvky na určité téma. Cvičení je velmi dobrou formou zvýšení informovanosti studentů, sebevědomí a budování rétorických dovedností. |
| **DOPLŇUJÍCÍ POZNÁMKY****(**pokud existují**)** |  |
| **STRUKTURA** | **KROK 1** | Na začátku kurzu vyučující oznámí, že závěrečné hodnocení bude mít formu mini přednášky/konference |
| **KROK 2** | V závislosti na počtu hodin kurzu učitel – většinou v polovině kurzu – připraví seznam témat. Počet témat by měl odpovídat počtu studentů. Pokud je ve skupině více než 10 studentů, může učitel rozhodnout, že nechá studenty pracovat ve dvojicích. |
| **KROK 3** | Termín závěrečného hodnocení je termín mini přednášky nebo konference. Termín je stanoven předem. |
| **KROK 4** | Učitel v konzultačních hodinách informuje studenty o požadavcích na přednášku/konferenci, jako jsou struktura, nástroje, prezentační dovednosti, obsah přednášky atd.*Tento krok může být vynechán, pokud je zaveden v dřívějších fázích, např. při oznamování minikonference. Učitel však musí být k dispozici a připraven zodpovědět všechny otázky, které mohou v souvislosti s prezentací vyvstat.*  |
| **KROK 5** | Den hodnocení/den přednášek/den konferencea) Studenti – jako na každé konferenci nebo přednášce – přednášejí své projevy/příspěvky.b) Akce je provázena moderátory, kteří představují řečníky, řídí čas, komentují a kladou otázky.c) Na konci konference učitel sečte všechny projevy/příspěvky a zhodnotí studenty. Hodnocení mohou provádět také spolužáci; učitel může požádat studenty, aby zhodnotili konferenci a příspěvky. |
| **VÝHODY** | * Cvičení pomáhá studentům překonat strach z veřejného vystupování
* Cvičení rozvíjí kompetence studentů (time management, skupinová práce, párová práce, příprava na debatu/diskusi)
* Studenti si mohou ověřit své řečnické dovednosti
* Mini konference může obohatit celkové znalosti studentů
 |
| **RIZIKO****+****NAVRHOVANÉ ŘEŠENÍ** | - celá akce může selhat, pokud nejsou výslovně vysvětlena všechna pravidla+ před zavedením tohoto typu hodnocení si jej učitel musí naplánovat s dostatečným předstihem- studenti nemusí být ochotni klást otázky k prezentacím+ učitel se může zapojit a začít klást otázky nebo udělit další body studentům, kteří se ptají+ učitel může požádat všechny posluchače, aby si připravili otázky (jedna otázka od každého studenta ke každé prezentaci) - časové a prostorové parametry: mini konference nemůže trvat celý den+ cvičení je nejvhodnější pro skupiny max. 10 studentů.+ Den hodnocení / Den konference / Den přednášek může trvat déle, to znamená, že učitel může hodnocení věnovat více času. |
| **CVIČENÍ 3**(NÁZEV) | **SKUPINOVÝ ESEJ** |
| **NÁSTROJ** | google forms, interaktivní textový editor |
| **KDY*** První hodina/během semestru/poslední hodina/ po první hodině atd.
* Úvod / hlavní část / shrnutí

Vyberte tu správnou | V závislosti na informacích obsažených v sylabu. Může být provedeno jako forma závěrečného hodnocení |
| **REŽIM**• Distanční/ Hybridní / Prezenční • Synchronní/asynchronníVyberte ty správné | Distanční: Synchronní/asynchronníPrezenční: nutný počítač a přístup k internetu |
| **CÍL** | Studenti píší esej pro závěrečné hodnocení. Tento typ hodnocení dává studentům šanci učit se a inspirovat se od svých kolegů. Dobří studenti se mohou stát vzorem pro slabé studenty. |
| **DOPLŇUJÍCÍ POZNÁMKY****(**pokud existují**)** | V závislosti na předmětu mohou studenti plnit další úkoly: interpretovat báseň, umělecké dílo, film, hudební skladbu nebo řešit případ.Před zavedením tohoto úkolu (zejména psaní eseje) se studenti musí seznámit se všemi pokyny týkajícími se závěrečných prací. |
| **STRUKTURA** | **KROK 1** | Učitel připraví seznam s tématy esejí. Počet esejí závisí na počtu studentů – max. 3 studenti na jeden esej. |
| **KROK 2** | Učitel připravuje interaktivní formuláře (např. google forms), ve kterých jsou zahrnuta témata esejí a jména studentů. |
| **KROK 3** | V den hodnocení učitel rozdělí studenty do skupin a poskytne jim odkaz na interaktivní formulář.Formulář také obsahuje všechny potřebné informace – hodnotící kritéria, která musí studenti splnit. |
| **KROK 4** | Čas věnovaný vypracování testu je čas, který by studenti měli věnovat přípravě / psaní eseje. |
| **KROK 5** | Studenti pracují online. Mohou spolu komunikovat například prostřednictvím odpočinkových místností. |
| **KROK 6** | Když studenti dokončí práci na eseji / vyprší čas, učitel formuláře zavře, uloží je a stáhne. |
| **KROK 7** | Vyučující probírá eseje v konzultačních hodinách. |
| **VÝHODY** | * Práce ve dvojicích/skupinách usnadňuje interakci
* Studenti se učí zodpovědnosti
* Slabší studenti se mohou učit od dobrých studentů
* Studenti se učí kreativnímu myšlení, využívání různých zdrojů a také řízení času a zdrojů (time and source management)
 |
| **RIZIKO****+****NAVRHOVANÉ ŘEŠENÍ** | - seskupování studentů se může ukázat jako nedostatečné+ učitel by měl vytvořit skupiny. Slabí studenti by měli pracovat s dobrými studenty- na jedné straně může cvičení slabé studenty motivovat, na druhé straně mohou zůstat během cvičení pasivní+ Učitel by měl sledovat pokrok studentů a ujistit se, že všichni studenti jsou do úkolu zapojeni rovnoměrně- závěrečná známka – je pouze jedna. Někteří studenti mohou mít pocit, že jejich pracovní náplň není adekvátní, totéž se týká známky+ učitel by měl studenty sledovat a kontrolovat. Známka za esej může být jen jednou ze složek konečné známky.+ složky závěrečné známky musí být transparentní a studentům jasně představeny |
| **CVIČENÍ 4**(NÁZEV) | **OHROŽENÍ (JEOPARDY)** |
| **NÁSTROJ** | Padlet, interaktivní tabule, Kahoot a MS Teams nebo ZOOM |
| **KDY*** První hodina/během semestru/poslední hodina/ po první hodině atd.
* Úvod / hlavní část / shrnutí

Vyberte tu správnou | V závislosti na typu hodiny: může být prováděna na začátku, na konci, během hodiny nebo jako forma závěrečného hodnocení. |
| **REŽIM**• Distanční/ Hybridní / Prezenční • Synchronní/asynchronníVyberte ty správné | Distanční: synchronníPrezenční: synchronní |
| **CÍL** | Získání závěrečných kreditů; zavést závěrečné hodnocení s implementací *Jeopardy* |
| **DOPLŇUJÍCÍ POZNÁMKY****(**pokud existují**)** | Vzhledem ke svému režimu a struktuře může cvičení nejlépe fungovat během opakovacích hodin. Toto cvičení vyžaduje implementaci dvou online nástrojů současně. Proto je třeba ji předem dobře připravit. |
| **STRUKTURA** | **KROK 1** | Podle pravidel kvízu učitel připraví řadu vět ve formě odpovědí, např.:a) v hodinách literatury: „…název jeho románu, který vyšel po jeho smrti, vybral Max Brod…“ (odpověď: Kdo byl Franz Kafka?)b) v hodinách výtvarného umění: „...většina Warholových děl byla připravena technikou, kde se k přenosu barvy na substrát používá síťka…“ (odpověď: co je sítotisk?)c) v hodinách sociologie: „…skupina jednotlivců, kteří se vzájemně ovlivňují a sdílejí podobné/společné zájmy…“ (odpověď: co je to klika?) |
| **KROK 2** | V den hodnocení učitel rozdělí studenty do tříčlenných týmů |
| **KROK 3** | Každý tým vytvoří samostatný kvíz, jehož účastníky i publikem jsou sami studenti |
| **KROK 4** | Učitel pomocí Padletu připraví tři okna se jmény účastníků. |
| **KROK 5** | Učitel vysvětlí pravidla hry:a) nápověda se přečteb) zvedne ruku účastník, který zná odpověďc) účastník se zapíše do otázkyd) v případě špatné odpovědi dostanou šanci odpovědět ostatní účastnície) účastník, který vyplní správnou odpověď, získává body |
| **KROK 6** | Shrnutí: podle počtu indicií a bodů dostávají studenti známky |
|  |  |
| **VÝHODY** | * Interaktivní a nekonvenční způsob provádění závěrečného hodnocení.
* Učitel může najít/rozpoznat určité mezery a problémy studentů s porozuměním látce – může se ukázat, že některé problémy/témata budou vyžadovat opakování.
* Studenti mohou kontrolovat svůj pokrok.
* Studenti se mohou přesvědčit, že neustálá snaha o znalosti / celoživotní vzdělávání je v dnešní době zásadní.
 |
| **RIZIKO****+****NAVRHOVANÉ ŘEŠENÍ** | - tento typ hodnocení je plný nástrah (může selhat vybavení, nemusí být přiměřené tempo, studenti nemusí znát pravidla hry).+ nejlepší způsob je cvičení několikrát zopakovat, než bude zavedeno jako forma závěrečného hodnocení- riziko našeptávání odpovědí ostatním studentům (prostřednictvím chatu nebo jiných messengerů)+ učitel může požádat studenta, aby odpověď rozvinul, uvedl další podrobnosti. |
| **CVIČENÍ 5**(NÁZEV) | **INTERAKTIVNÍ SOUBOR OTÁZEK nebo „PATNÁCT KU JEDNÉ“** |
| **NÁSTROJ** | Padlet, Mentimeter |
| **KDY*** První hodina/během semestru/poslední hodina/ po první hodině atd.
* Úvod / hlavní část / shrnutí

Vyberte tu správnou | V závislosti na typu hodiny: může být prováděna na začátku, na konci, během hodiny nebo jako forma závěrečného hodnocení. |
| **REŽIM**• Distanční/ Hybridní / Prezenční • Synchronní/asynchronníVyberte ty správné | Distanční: Synchronní/asynchronníPrezenční: nutný počítač a přístup k internetu |
| **CÍL** | Studenti se musí pustit do souboru otázek připravených učitelem. Cvičení je nejvhodnější pro malé skupiny studentů (max. 10). Cvičení dobře prověří znalosti studentů. |
| **DOPLŇUJÍCÍ POZNÁMKY****(**pokud existují**)** |  |
| **STRUKTURA** | **KROK 1** | Učitel připraví soubor otázek, které se vztahují k materiálu / modulu / sérii témat. Každý student dostane stejný počet otázek, tj.: minimálně 5 otázek na každého studenta x počet studentů = celkový počet otázek. |
| **KROK 2** | Učitel přečte první otázku. Student, který zná odpověď, zvedne ruku. V případě, že zvedne ruku více studentů, použijeme pravidlo „kdo dřív přijde, ten dřív mele“. |
| **KROK 3** | Student odpovídá na otázku 1. Učitel řekne, zda je odpověď správná nebo ne. |
| **KROK 4** | Pokud je odpověď správná, získá student bod; pokud ne, dostane "0“ bodů. |
| **KROK 5** | Pokud je odpověď studenta správná, student ukáže na dalšího studenta, který by měl odpovědět na další otázku. |
| **KROK 6** | Cílem hry není eliminovat účastníky. Každý student by měl dostat stejný počet otázek. Učitel proto potřebuje sledovat/monitorovat/zapsat, na kolik otázek daný účastník doposud odpověděl. |
| **KROK 7** | Shrnutí: body se sčítají; učitel se může rozhodnout studenty oznámkovat. |
| **VÝHODY** | * Učitel může nahlédnout do mezer ve znalostech studentů
* Učitel dostává zpětnou vazbu, která témata je třeba zopakovat
* Studenti mohou kontrolovat svůj pokrok
 |
| **RIZIKO****+****NAVRHOVANÉ ŘEŠENÍ** | - některé otázky nemusí odkazovat na probíraná témata nebo mohou být jednoduše vágní+ učitel si musí připravit otázky podle probíraného tématu. Otázky musí být spolehlivé a vhodné pro všechny typy studentů (dobré i slabé).- časové a prostorové faktory: kvíz může trvat moc dlouho (studenti neznají odpovědi na mnoho otázek) nebo může proběhnout rychle (studenti jsou dobře připraveni a rychle odpovídají na otázky)+ učitel musí dobře zvládnout soubor otázek. Pokud se otázky ukážou jako příliš obtížné, může se učitel rozhodnout omezit počet otázek pro každého účastníka; pokud jsou otázky příliš snadné, učitel by si měl připravit zásobu náhradních otázek |